



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS "A. CHECCHI"

FIIS00300C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "A. CHECCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13041** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 42** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 95** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Arturo Checchi" costituisce oggi, grazie alla ricchezza e alla qualità dell'offerta formativa, un punto di riferimento dell'istruzione professionale, tecnica e liceale. L'Istituto rappresenta una realtà consolidata in grado di offrire all'utenza del territorio proposte formative diversificate e in grado di incontrare le differenti vocazioni della popolazione scolastica. L'offerta formativa dell'I.I.S. Checchi si distingue per la capacità di rinnovarsi e ammodernarsi, attraverso la rimodulazione dei percorsi di studio che siano rispondenti ai bisogni del contesto sociale, economico e produttivo di riferimento. La proposta di "curvature", che si configurano come approfondimenti tematici curriculari anche integrati attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa, corrisponde alla necessità di rispondere alle attese dell'utenza sia in riferimento alla prosecuzione degli studi verso percorsi universitari, che in riferimento all'inserimento nel mercato del lavoro, attesi i rapidi cambiamenti che investono il mondo delle professioni e dei mestieri a causa della continua evoluzione tecnologica e socio-culturale. Presso la sede centrale è attiva l'Agenzia Formativa "IIS Arturo Checchi" accreditata presso la regione Toscana per la progettazione e l'erogazione di attività formative negli ambiti dell'obbligo formativo, della Formazione post-Diploma, dell'educazione agli adulti. E' possibile quindi prevedere lo svolgimento di attività extracurricolari pomeridiane/serali che coinvolgano utenti esterni all'Istituto scolastico. La Scuola è certificata per il Sistema di Gestione della Qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001:2008.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. Fucecchio fa parte della Città metropolitana di Firenze e si colloca in posizione strategica nel "distretto del cuoio". La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Ciò porta elementi stimolanti e positivi nell'ambito dei processi inclusivi della scuola valorizzati dalla stretta collaborazione con gli enti territoriali e le associazioni. Nella comunità, dunque, sono presenti risorse e competenze per la cooperazione,



la partecipazione e l'integrazione sociale sia nell'ambito del volontariato, sia nell'ambito istituzionale (enti locali, USL). L'identità dell'Istituto facilita il rapporto con il territorio. La scuola si pone costantemente in stretta relazione con la comunità soprattutto privilegiando un raccordo costante con l'amministrazione comunale.

SCUOLA E COMUNITA'

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. La scuola favorisce la continua interlocuzione con le istituzioni, le associazioni, gli enti culturali del territorio ponendosi al centro di una comunità educante che promuove la crescita culturale, sociale ed umana dei propri studenti e del contesto di riferimento, cogliendo come opportunità ogni stimolo proveniente dall'esterno anche attraverso collaborazioni stabili con le aziende e gli enti formativi del territorio: in questo senso, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) contribuiscono alla costruzione di una visione secondo cui la Scuola esce dall'autoreferenzialità per aprirsi a nuove opportunità.

Il progetto formativo del Checchi mira dunque a far acquisire ai propri studenti competenze chiave e capacità che, seppur declinate in maniera diversa in base alle differenti scelte degli studenti e delle loro famiglie, sosterranno la promozione culturale di ciascuno e saranno strumento di promozione sociale anche per le fasce più svantaggiate di studenti, nell'ottica di una scuola veramente inclusiva che valorizzi i talenti e che crei per tutti l'opportunità di realizzare un proprio progetto di vita.

Il Checchi si riconosce in una scuola dinamica e moderna che costruisce la propria identità ponendo al centro delle proprie scelte lo studente e la cura dell'individuo, anche attraverso il ripensamento delle proprie pratiche e strategie didattico-metodologiche.

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE, ORIENTA, VALORIZZA

Percorsi articolati e diversificati, attuati anche attraverso un modello organizzativo flessibile, favoriranno il riconoscimento delle proprie vocazioni da parte degli studenti, stimolando la loro curiosità e la motivazione intrinseca; l'istituzione scolastica sosterrà la crescita integrale della persona, promuoverà l'acquisizione della consapevolezza delle attitudini personali, veicolerà la



costruzione delle competenze e la valorizzazione dei talenti individuali, sostenendo la massima espressione delle potenzialità di ciascuno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS00300C
Indirizzo	V.LE A.GRAMSCI, 7 FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Telefono	057120889
Email	FIIS00300C@istruzione.it
Pec	fiis00300c@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" (PLESSO)

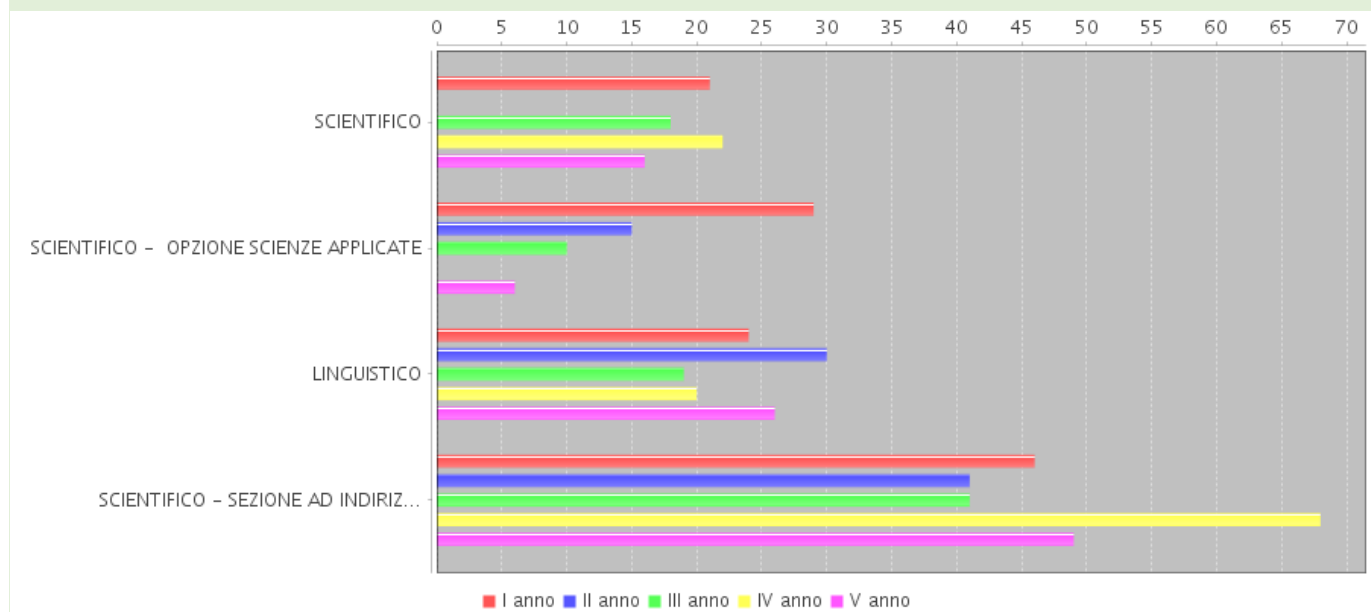
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS00301V
Indirizzo	VIA PADRE V. CHECCHI FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



Totale Alunni

501

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

FIRI003014

Indirizzo

V.LE A.GRAMSCI, 7 - PIAZZA V.VENETO FUCECCHIO
50054 FUCECCHIO

Edifici

- Piazza Vittorio Veneto (comune) snc - 50054 FUCECCHIO FI

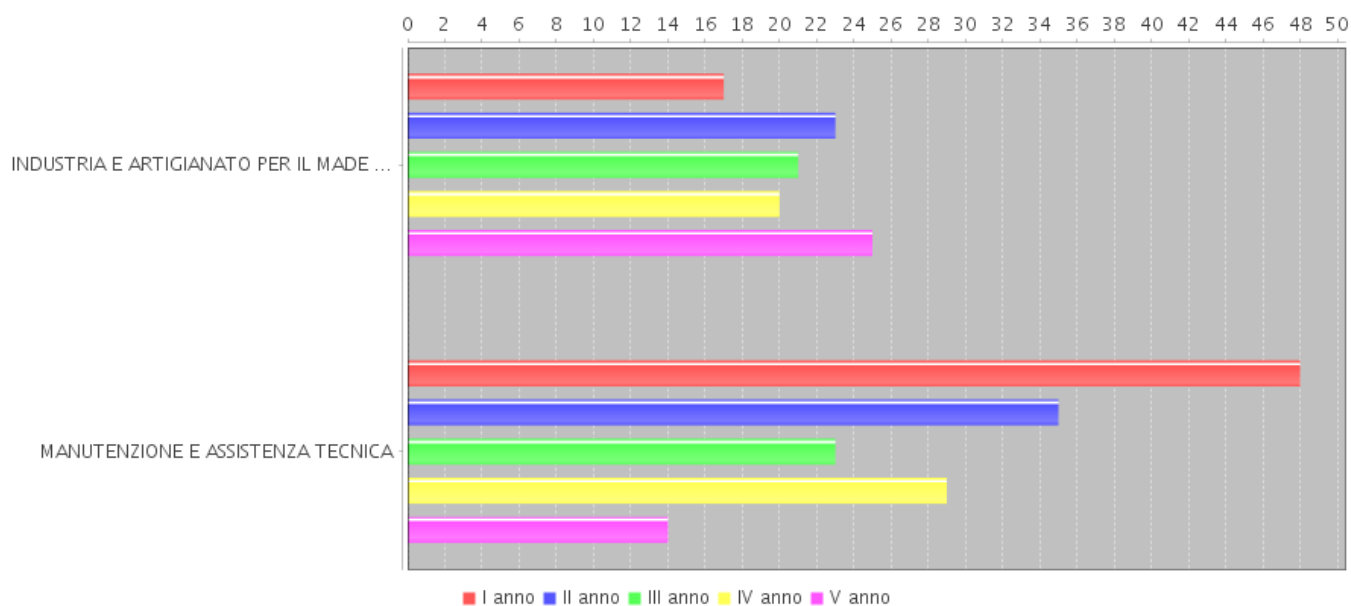
Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

255

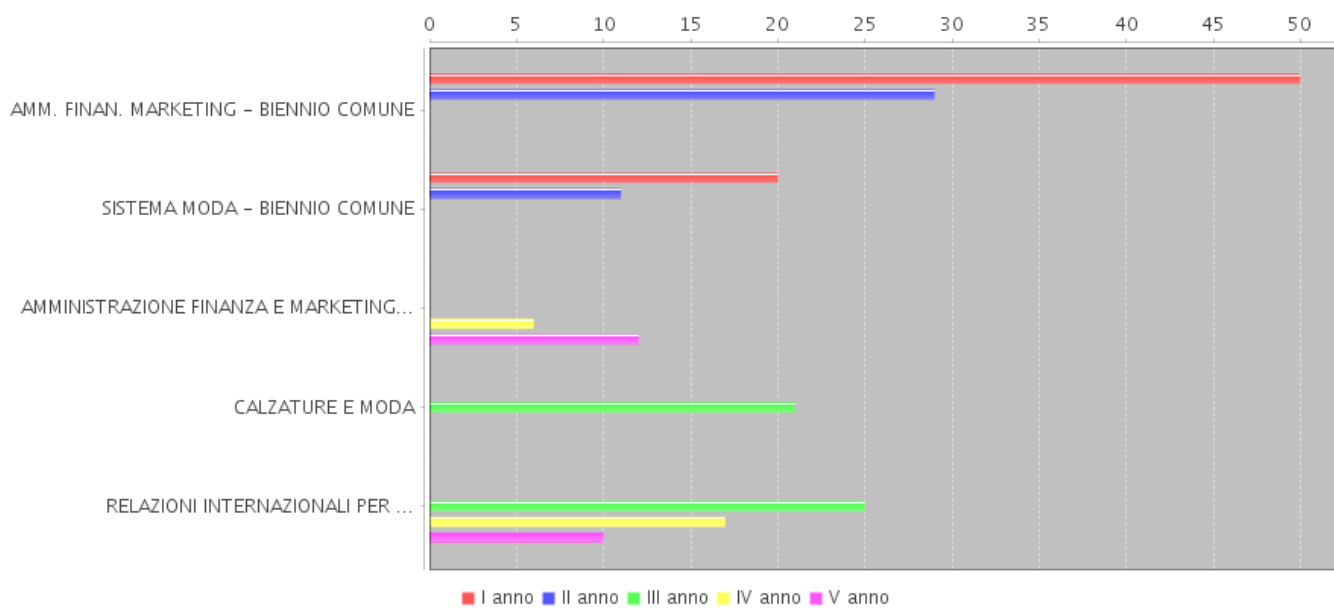
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FITD00301P
Indirizzo	VIA PADRE CHECCHI FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale Gramsci (nuovo) 7 - 50054 FUCECCHIO FI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • CALZATURE E MODA • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	201

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	53

Approfondimento



Grazie ai fondi PON i tre plessi sono interamente cablati e, allo stesso tempo, coperti da rete wifi.

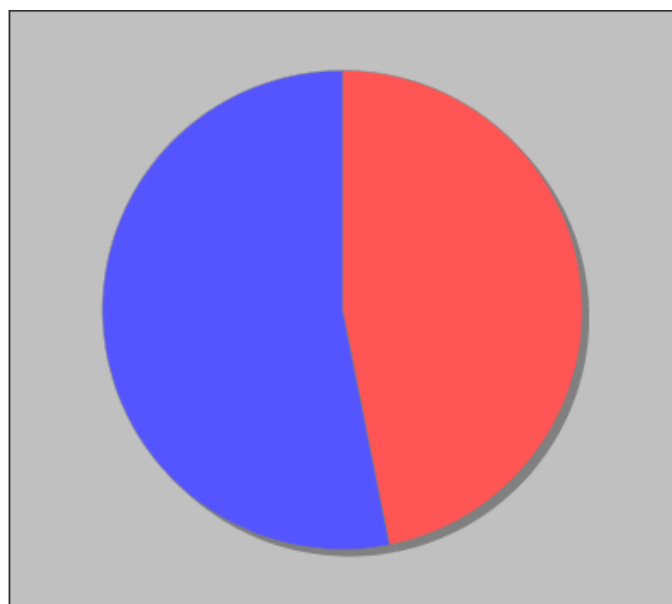


Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	29

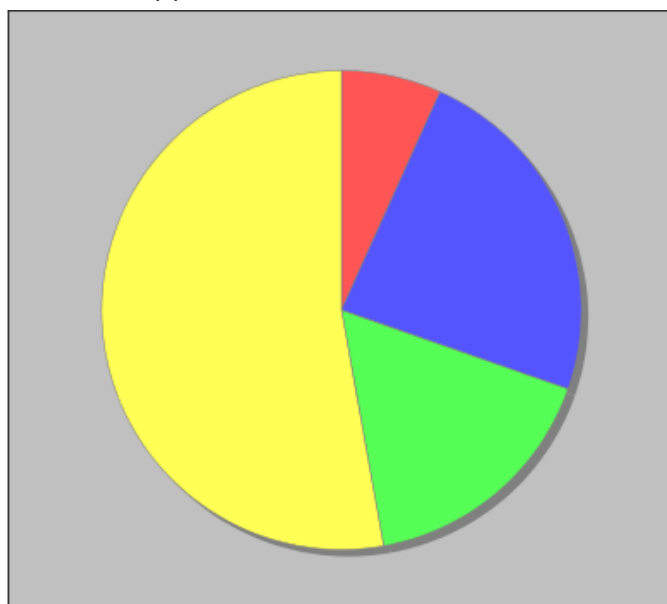
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 47



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'I.I.S. Checchi si caratterizza per la progettualità integrata con il territorio proponendosi come ente formativo ed educativo accreditato, rispondente ai bisogni della comunità di appartenenza. Costruendo reali alleanze educative con le istituzioni e le associazioni, il mondo del lavoro, gli enti di ricerca e universitari, l'Istituto sostiene lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, contribuendo al tempo stesso alla crescita organica del proprio territorio.

Le finalità che l'Istituto si propone di raggiungere si sostanziano attraverso la progettazione integrata di curricoli che puntino sull'acquisizione di competenze di base al termine del primo biennio e sull'acquisizione di competenze specialistiche caratterizzanti il profilo in uscita dei diversi indirizzi di studio attivi.

La scuola si propone di perseguire le priorità desunte dal RAV. Per raggiungere questo obiettivo è stato formulato un Piano di Miglioramento. Gli obiettivi formativi prioritari sono stati selezionati coerentemente con quanto stabilito nel suddetto piano.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Allineamento delle percentuali dell'istituto a quelle rilevate a livello provinciale, regionale e nazionale

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70) ed aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte (81-100). Le percentuali devono essere portate in linea con i valori di riferimento territoriali o deve essere ridotta la loro differenza.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineamento degli esiti ai livelli regionali

Traguardo

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile: migliorare il punteggio medio conseguito nelle prove, allineando i valori con quelli di riferimento territoriale o riducendo la loro differenza. Effetto scuola: raggiungere un effetto scuola leggermente positivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PRATICHE DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Potenziare le pratiche di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Allineamento delle percentuali dell'istituto a quelle rilevate a livello provinciale, regionale e nazionale

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) ed aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (81-100). Le percentuali devono essere portate in linea con i valori di riferimento territoriali o deve essere ridotta la loro differenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la pratica dello sportello (sul modello del progetto Sportello



matematico).

● **Percorso n° 2: INIZIATIVE DI RIORIENTAMENTO**

Implementare iniziative di riorientamento, anche in collaborazione con esperti ed associazioni esterni, volte ad individuare precocemente le eventuali criticità di una scelta non ottimale del percorso di studi e a creare, altresì, in studentesse e studenti una rinnovata consapevolezza in merito alle proprie aspirazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Allineamento delle percentuali dell'istituto a quelle rilevate a livello provinciale, regionale e nazionale

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) ed aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (81-100). Le percentuali devono essere portate in linea con i valori di riferimento territoriali o deve essere ridotta la loro differenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità e orientamento**



Implementare la pratica di colloqui informativi rispetto ad altri indirizzi di studio verso la fine del I quadrimestre.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO INVALSI**

Rendere usuale la pratica delle prove di istituto *computer based* di inizio e fine anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Allineamento degli esiti ai livelli regionali

Traguardo

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile: migliorare il punteggio medio conseguito nelle prove, allineando i valori con quelli di riferimento territoriale o riducendo la loro differenza. Effetto scuola: raggiungere un effetto scuola leggermente positivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare momenti di sensibilizzazione rispetto all'importanza delle prove standardizzate ed iniziative di formazione volte a promuovere sperimentazioni didattiche in tal senso nelle varie discipline



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Uno dei fattori necessari al miglioramento continuo, e quindi al raggiungimento dei traguardi previsti nel PdM, consiste nella condivisione a tutti i livelli delle scelte strategiche della scuola. A tal fine l'istituto punta alla realizzazione di un modello organizzativo che promuova la condivisione delle azioni da intraprendere, delle finalità perseguite e dei risultati raggiunti.

In tale prospettiva, l'azione sinergica del Dirigente Scolastico e del Nucleo Interno di Valutazione è finalizzata:

- alla diffusione dei risultati raggiunti e alla condivisione delle priorità e dei traguardi da perseguire attraverso momenti di incontro che coinvolgano direttamente i docenti (CdC, Dipartimenti, Commissioni afferenti ad aree strategiche, etc.)
- alla valorizzazione delle risorse umane interne all'Istituto, attraverso la responsabilizzazione derivante dall'attribuzione di incarichi sulla base delle specifiche competenze • alla promozione di momenti di riflessione sulle pratiche didattiche e organizzative mirati al miglioramento continuo
- al maggior coinvolgimento degli stakeholders, in primis delle famiglie alla restituzione verso l'esterno dei risultati raggiunti, delle modalità con le quali tali risultati sono stati raggiunti, delle risorse impiegate nell'ottica della rendicontazione sociale.

Per quanto riguarda le metodologie didattiche la scuola, attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e la massiccia introduzione dell'uso delle TIC verrà favorita la diffusione di metodologie di didattica attiva. Tra queste: il cooperative learning in aule dedicate il service learning, uno sportello di prima informazione rivolto a tutte le famiglie del Comprensorio del Cuoio, ma anche dell'Empolese Valdelsa, su tematiche fiscali e tributarie tenuto dagli alunni del quarto e quinto anno dell'Istituto Tecnico Economico con il supporto e la supervisione dei docenti delle discipline coinvolte.

Certificazione controllo di qualità relativa all'amministrazione e alla didattica (certificatori di qualità, conformità)



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'IIS "A. Checchi" sta implementando pratiche relative alla certificazione di qualità relativa all'amministrazione e alla didattica: l'operato e i documenti della segreteria sono sottoposti all'esame di certificatori autorizzati che ne attestano la conformità.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In vista di una gestione proficua dei fondi legati al PNRR, l'ISS "A. Checchi" ha messo in atto le seguenti azioni:

- partecipazione alle attività di formazione proposte dall'USR e dall'UST;
- partecipazione ad un'attività di formazione interna della durata di 16 ore;
- creazione di gruppi di lavoro strutturati sulla base di indicazioni dell'usr.

Per procedere all'effettiva progettazione e conseguente realizzazione, si attendono le linee guida ministeriali.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta dell'IIS "A. Checchi" è caratterizzata da una pluralità di indirizzi delle tre tipologie di istituto della scuola secondaria di secondo grado:

ISTITUTO PROFESSIONALE:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Industria e artigianato per il Made in Italy
- Produzioni tessili e sartoriali

ISTITUTO TECNICO

- Amministrazione, finanza e marketing
- Relazioni internazionali per il marketing
- Istituto tecnico tecnologico "Sistema Moda" - articolazione "Calzature e Moda"

LICEO

- Liceo scientifico
- Liceo scientifico - opzione scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo scientifico - sportivo

Nella presente sezione si esplicitano altresì i seguenti aspetti:

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadro orario
- Curricolo di Istituto
- Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste in relazione al PNSD



- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Digitale Integrata



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"
FIRI003014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 - QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" FIRI003014 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

IP13 - QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"



FITD00301P AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P CALZATURE E MODA

QO CALZATURE E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

IIS "A. CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda ai curricula dei rispettivi ordini di scuola: Istituto Professionale, Istituto Tecnico, Liceo, reperibili negli spazi dedicati della presente sezione.

Si allega il curriculum generale di Educazione Civica valido per tutti gli indirizzi di studio:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=3d779cae2d46

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di Competenza generali riferibili a tutti gli indirizzi di studio**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti



politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per il Curricolo di Educazione Civica con indicazioni specifiche per i vari indirizzi si rimanda all'allegato precedente.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti degli indirizzi liceali sono reperibili al seguente link:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=28e209b61a52



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Per il terzo e il quarto anno, studentesse e studenti del Liceo Scientifico Tradizionale e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, all'interno della flessibilità concessa dall'autonomia scolastica, potranno "curvare" il proprio curriculum, scegliendo di approfondire, all'interno del monte ore di Scienze Naturali e di Fisica, i seguenti ambiti: - scienze biomediche; - intelligenze artificiali - big data; - scienze ambientali. Nell'anno scolastico 2020/2021, inoltre, partirà un progetto pilota, unico sul territorio nazionale, che prevede un corso biennale strutturato destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi del liceo scientifico. Il progetto, di elevata qualità in merito all'azione formativa, sarà curato da docenti universitari e dottori di ricerca che assumeranno la direzione scientifica e terranno le attività di formazione e si concluderà con la produzione di un project work. Al termine del corso agli studenti sarà consegnato un attestato di competenze.



Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti dell'Istituto Professionale sono reperibili al seguente link:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=e077e1a544ee

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti degli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono reperibili al seguente link:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=5c0492567492

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO - IPIA (210 ore)

Durante il terzo anno, verrà tenuto un corso sicurezza, per un totale di 16 ore (4 sulla piattaforma ministeriale e 12 a cura di un formatore esterno). Inoltre sono previste attività presso aziende. Per quanto riguarda IPIA - MODA, vi sarà anche la simulazione d'impresa e il corso CAD.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● PCTO - ITE e ITT (150 ore)

Durante il terzo anno, verrà tenuto un corso sicurezza, per un totale di 16 ore (4 sulla piattaforma ministeriale e 12 a cura di un formatore esterno). Inoltre, è previsto un percorso interno (on Line o con formatori) di simulazione di impresa. Per quanto concerne l'ITT CALZATURIERO sono previste attività da svolgersi in aziende esterne.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● PCTO_ INDIRIZZI LICEALI (90 ore)

Durante il terzo anno, verrà tenuto un corso sicurezza, per un totale di 16 ore (4 sulla piattaforma ministeriale e 12 a cura di un formatore esterno). Inoltre, è previsto un percorso interno (on Line o con formatori) in collaborazione con università del territorio. Fanno parte del progetto anche percorsi con enti esterni del territorio. Per quanto concerne l'indirizzo linguistico, sono compresi nel percorso anche scambi con l'estero; per quanto riguarda l'indirizzo sportivo, sono previste attività da svolgersi presso società sportive del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni a conoscere le tipologie di prove che vengono somministrate all'esame di certificazione linguistica di livello B1 del DELF (Diplôme d'études en langue française) rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione Francese. Questo diploma ufficiale di qualità è riconosciuto in tutto il mondo e non ha scadenza una volta conseguito. Utile sia in ambito universitario per la mobilità degli studenti che in ambito professionale, questa certificazione garantisce che le competenze acquisite dal candidato corrispondono al livello definito dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Le lezioni del corso di preparazione saranno tenute da una docente madrelingua abilitata alle funzioni di esaminatrice del diploma. Il corso si svolgerà interamente in lingua straniera e avrà la finalità di consolidare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, nonché di presentare loro le tipologie di esercizio di cui consiste la prova d'esame. La preparazione sarà svolta in presenza oppure mediante attività didattica 'a distanza' con l'uso della piattaforma MS Teams.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese : comunicazione nelle lingue straniere; consapevolezza ed espressione culturale; imparare ad imparare (competenza metacognitiva); potenziamento delle conoscenze delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei; potenziamento delle competenze specifiche di indirizzo; conseguire un passaporto linguistico per la mobilità in Europa.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

CORSI DI PREARAZIONE AGLI ESAMI CAMBRIDGE PET (B1), FIRST (B2), CAE (C1) , CON ESAMI DIRETTAMENTE IN SEDE. Gli esami Cambridge rappresentano un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua inglese: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Gli esami di Cambridge costituiscono un solido investimento per lo studio universitario. I livelli più avanzati sono riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di quasi tutte le università anglofone; inoltre, molte facoltà universitarie italiane riconoscono il First Certificate e il PET come esami di lingua. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Cambridge costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● AUF DEUTSCH BITTE!

CORSO INTRODUTTIVO (30 ORE) ALLA LINGUA E ALLA CULTURA TEDESCA. Il tedesco è la lingua del commercio e dell'industria I dati ufficiali confermano che il 28% di tutto il commercio estero italiano si svolge con paesi di lingua tedesca. La sola Repubblica Federale tedesca è con il 20% il partner economico principale dell'Italia e in molte regioni e province italiane, specialmente al Nord, questa percentuale è molto più alta. Inoltre circa 300 ditte tedesche hanno filiali in Italia quanto le ditte italiane in Germania. La Repubblica Federale non è soltanto il primo esportatore verso l'Italia, ma anche il primo importatore di merci italiane. A questo va aggiunto che numerose Società richiedono personale con conoscenza della lingua tedesca e offrono interessanti possibilità di impiego. Il tedesco è la lingua del turismo Fra i turisti stranieri che vengono in Italia e si fermano più o meno a lungo in Italia, quelli di lingua tedesca sono al primo posto: essi costituiscono il 55% dell'intero flusso turistico. Si può inoltre osservare che anche il turismo italiano verso la Germania e gli altri paesi di lingua tedesca (l'Austria e la Svizzera) va assumendo un ruolo ed una importanza sempre più rilevante. Chi saprà parlare il tedesco, dunque, avrà sicuramente maggiori possibilità di trovare un'occupazione interessante nell'ambito di questo settore. Il tedesco è la lingua della scienza Oggi come in passato il tedesco è una delle lingue fondamentali per gli studi e le ricerche universitarie e per tutte le attività tecniche e scientifiche. È inoltre particolarmente apprezzata nelle scienze naturali e in quelle umanistiche e sociali. Un dato significativo a questo proposito: il 28% di tutti i libri stampati nel mondo sono scritti in tedesco. Conoscere il tedesco è quindi vantaggioso anche per chi compie studi universitari: potrà più agevolmente cogliere le opportunità di studio all'estero che l'Europa unita offrirà nei prossimi anni. Il tedesco è la lingua della cultura Beethoven, Mozart, Goethe, Nietzsche e Freud sono solo alcuni dei nomi tedeschi che fanno parte della cultura mondiale. Ancora oggi i paesi di lingua tedesca sono parte essenziale, spesso protagonisti, della cultura europea e mondiale. Così lo studio della lingua e della letteratura tedesca apre le porte su un mondo affascinante e ricco di tradizioni. La sempre maggiore apertura alle telecomunicazioni renderà inoltre più facili e più saldi gli scambi culturali, per gli italiani in particolare la conoscenza di questa lingua straniera consentirà di conoscere, capire ed apprezzare la letteratura, il teatro, la cinematografia, la musica e l'arte dei vicini paesi di lingua tedesca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CERTIFICAZIONI DELE B1-B2

Gli esami Dele Cervantes rappresentano un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua spagnola: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Dele costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● STAGE LINGUISTICO IN SPAGNA

Soggiorno di una settimana presso famiglie selezionate dall'istituto spagnolo di competenza. Durante la settimana i ragazzi saranno impegnati in attività scolastiche, laboratoriali, visite guidate e PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● STAGE LINGUISTICO A MALTA

Malta è un paese dalla solida tradizione turistica con un ampio patrimonio culturale ed artistico che spazia dagli antichi templi megalitici preistorici alle cattedrali normanne, dai palazzi barocchi alle fortificazioni dei Cavalieri di San Giovanni, dalla suggestiva necropoli dell'Ipogeo alle catacombe di Sant'Agata. Ma naturalmente l'elemento principale della scelta è senz'altro l'inglese che a Malta viene regolarmente utilizzato e che attira nel periodo estivo molti studenti desiderosi di imparare la lingua ad un prezzo contenuto e, non dimentichiamo, sotto il sole mediterraneo...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi principali del progetto : • motivare all'apprendimento delle lingue straniere (proponendo un'esperienza "diversa", basata sul coinvolgimento pratico ed emotivo dello studente, in contesti e situazioni di vita quotidiana); • potenziare le capacità comunicative (abilità orali, basate sull'utilizzo di funzioni legate a situazioni di vita quotidiana e comprensione di testi scritti come messaggi, pubblicità ed altri documenti autentici; produzione scritta, per la redazione del materiale documentario, valorizzazione della comunicazione non-verbale); • educare in prospettiva interculturale (inducendo gli studenti ad una riflessione comparativa nel confronto con l'altro, anche per meglio comprendere il contesto in cui vivono sia dal punto di vista sociale che territoriale - valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico -); • educare alla collaborazione, alla cooperazione e allo sviluppo della progettualità (attraverso il coinvolgimento degli studenti e la negoziazione anche nei momenti decisionali).



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● WELCOME CHECCHI!

Da anni il nostro Istituto persegue un obiettivo di qualità proponendosi di coniugare la conoscenza teorica delle lingue straniere con il loro utilizzo in ambito pratico e universitario mediante l'introduzione delle certificazioni linguistiche Cambridge. In considerazione di ciò si propone per le classi prime del LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE un pacchetto di circa 30 in preparazione dell'esame PET Cambridge. Gli esami saranno volontari e a pagamento da parte delle famiglie interessate. Le ore previste si svolgeranno ogni settimana in ORARIO CURRICOLARE per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI FILOSOFIA



Il laboratorio filosofico è delicato al processo di formazione della persona. Esso è, ad oggi, ampiamente riconosciuto a livello internazionale e nazionale. La filosofia, infatti, intesa come dialogo filosofico piuttosto che come storia delle idee e delle vite dei filosofi, stimola la naturale propensione dei ragazzi alla riflessione e alla meraviglia, un'attitudine che il più delle volte si condensa nella domanda "perché?". Dare spazio a questi interrogativi, soprattutto nel contesto didattico, contesto di incontro e crescita per eccellenza, risulta di fondamentale importanza per accompagnare lo studente nel suo percorso di scoperta di sé, degli altri e della società di cui fa parte. In un periodo storico in cui le informazioni viaggiano ad altissima velocità, il dialogo filosofico può fornire degli strumenti in grado di aiutare i ragazzi a comprenderle e analizzarle, provando così a dare senso - individualmente e collettivamente - alla realtà che li circonda. Le abilità acquisite facendo filosofia, in questo senso, non sono soltanto spendibili nel contesto scolastico, dove dimostrano di avere un'influenza positiva sul processo di apprendimento, ma anche nella vita relazionale e cognitiva dello studente più in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ACCREDITAMENTO REGIONALE E CERTIFICAZIONE DI



QUALITA'

L' Agenzia formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Checchi", certificata secondo la Norma UNI EN ISO 9001:2015, è accreditata presso la Regione Toscana (il requisito di certificazione è obbligatorio) per le attività di formazione per il diritto dovere all'istruzione e formazione professionale, formazione post età dell'obbligo e formazione superiore e formazione continua. Lo scopo del progetto è quello di mantenere la certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2015 e il conseguente Accreditamento Regionale della Agenzia formativa .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Mantenere la certificazione di qualità UNI ISO 9001/2015 e il conseguente accreditamento regionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● VIAGGIO NELL'ITE

Il progetto consiste nel coinvolgere gli studenti del triennio del tecnico economico dei due indirizzi (AFM e RIM) nella realizzazione di varie stampe giganti plastificate con i nuclei fondanti delle varie discipline di indirizzo (economia aziendale, diritto, lingue straniere, informatica). L'idea è di consentire agli allievi di acquisire maggiore consapevolezza del percorso di studi scelto e di costruire conoscenze più solide e durature. Inoltre gli studenti attraversando i corridoi della scuola potranno ripassare e memorizzare concetti chiave, utilizzando in questo



modo altri canali di apprendimento rispetto a quelli abituali. Le stampe avranno anche l'obiettivo di attrarre gli alunni che verranno a visitare la nostra scuola durante gli open day oltre che aumentare il senso di appartenenza alla comunità scolastica degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE- PROGRAMMI DI DISEGNO TECNICO ASSISTITO - CAD architettonico

I corsi di Autocad, già attivati negli scorsi anni scolastici, rispondono all'esigenza di alcuni alunni di imparare ad utilizzare programmi di disegno tecnico assistito diffusi nei settori ingegneristico meccanico e civile e nel settore architettonico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CHECCHI FOR SHALOM

L'Istituto Checchi si trova in una zona particolarmente interessata al flusso migratorio e da ormai diversi anni la dirigenza, docenti, gli alunni e il personale ATA si trovano a contatto con realtà spesso diverse, spesso problematiche, spesso necessitanti di un aiuto specifico, ma spesso anche estremamente stimolanti e portatrici di conoscenze e competenze, di esperienze uniche e culture affascinanti. Si è sempre ritenuto fondamentale fornire ai nostri studenti, ma anche alle loro famiglie e a tutto il corpo docente e non docente un punto di vista non scontato sull'argomento. Obiettivo principale di questo progetto è quello di educare i nostri studenti alla solidarietà, alla pace, all'accoglienza del diverso, alla condivisione delle esperienze, ma anche alla legalità, al rispetto delle leggi e delle culture, alla convivenza civile e alla cooperazione internazionale. Verranno pertanto organizzati brevi interventi in classe, conferenze, attività di raccolta fondi e altre iniziative che si riterranno utili al momento opportuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

● LIFE SKILLS ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Potenziare negli alunni delle classi prime e nei genitori le competenze relative alle life skills (vedi schema OMS): 1. Saper leggere dentro se' stessi (autocoscienza, consapevolezza di sé): conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, i propri punti deboli e punti forti. È la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali e positive e l'empatia. Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (gestione delle emozioni): "essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento" in modo da "riuscire a gestirle in modo appropriato" e a regolarle opportunamente. Avere consapevolezza delle dinamiche relative all'adolescenza

Organizzazione:
Alunni: 1° incontro un'ora- prime settimane dell'anno Breve introduzione sulle life skill's da parte del docente lettura del documento di approfondimento sulle life skill's Scelta da parte di ogni studente di una life skill's e commento scritto e letto alla classe 2° incontro un'ora- prime settimane dell'anno Approfondimento emozioni e gestione emozioni. Video inside out, discussione libera sulle emozioni (cosa sono? Quali sono? Dove sono contenute?), sulla gestione delle emozioni (quali emozioni riusciamo a gestire? Quali sono quelle più difficili?) Test personale sulla gestione delle emozioni. 3° incontro un'ora- prime settimane dell'anno power point riassuntivo e scheda personale su cosa hanno imparato e gradimento degli incontri in alternativa approfondimento relazione (comunicazione) Il secondo e il terzo incontro saranno co-gestiti con la Psicologa della scuola. Genitori: 1° incontro un'ora- prime settimane dell'anno un'ora su piattaforma teams alle ore 18 oppure sabato mattina ore 10,00 con la Dirigente e psicologa della scuola (regolamenti domande presentazione progetto accoglienza.) 2° incontro un'ora- prime settimane dell'anno un'ora su piattaforma teams alle ore 18 con Caponi e psicologa della scuola sulle problematiche delle life skills.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● PROGETTO TUTOR

La Peer education, ovvero l'educazione tra pari, è un approccio didattico i cui vantaggi sono ormai universalmente riconosciuti. Il progetto si propone di sfruttare questa prospettiva in un momento particolarmente delicato della carriera scolastica di uno studente: il primo approdo nella nuova realtà scolastica della scuola secondaria di secondo grado. Studentesse e studenti tutor, opportunamente formati, accompagneranno le classi prime nel percorso del primo anno: il progetto mira alla formazione di figure di riferimento solide e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● PROGETTO ACCOGLIENZA

L'inserimento in un nuovo contesto scolastico, il passaggio alla scuola secondaria di II grado, i primi giorni di scuola in un gruppo classe nuovo costituiscono le sfide che studentesse e studenti affrontano durante il primo anno. C'è la necessità, di conseguenza, di coinvolgere le classi prime in attività ed esperienze che accompagnino il loro ingresso nella nuova realtà scolastica rendendo il primo anno un periodo ricco di stimoli e interessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI DI CARATTERE SCIENTIFICO

Partecipazione a gare e concorsi di carattere scientifico per la valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Fisica; Giochi linguistici matematici della Bocconi; GioiaMathesis; Giochi del Mediterraneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento competenze logico matematiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● SPORTELLO MATEMATICO

Servizio di tutoraggio per il rinforzo preventivo in MATEMATICA, per le classi prime del Liceo Scientifico (Scienze Applicate, Tradizionale, Sportivo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Permettere a studenti volenterosi di rinforzare la propria preparazione di base; allineare il livello della classe in partenza per un miglior sviluppo del programma curriculare; offrire al docente uno strumento in più per la gestione degli studenti con maggiori difficoltà; offrire alle famiglie un servizio di supporto alla didattica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● DRAMMATURGIA E TEATRO ANTICO

Trasversale a tutte le classi, il progetto si rivolge a sviluppare competenze culturali e di connettività sociale. I ragazzi sono chiamati a riscrivere e aggiornare testi classici, a portarli in scena (collaborando e comprendendo lo spirito del lavoro di gruppo) partecipando a rassegne nazionali che sono sempre approfondimento culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa; consapevolezza ed espressione culturale; potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza; potenziamento dell'inclusione scolastica; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; potenziamento delle competenze di lettura e scrittura, di analisi e attualizzazione, di collaborazione e valorizzazione di sé e degli altri potenziamento dell'espressività e della collaborazione; potenziamento del possesso delle radici culturali europee; conoscere i meccanismi e i linguaggi teatrali; adeguare le proprie potenzialità analitiche e vocali; integrarsi positivamente e favorire l'integrazione; approfondire la pratica della Performance Reception; comprendere e praticare le modalità del lavoro di gruppo; partecipazione a rassegne nazionali; creazioni di eventi teatrali di vario livello.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● CORSO BASE DI FOTOGRAFIA

Il corso, rivolto a tutti gli studenti dell'istituto, intende approfondire il linguaggio fotografico, le sue letture e le sue diverse interpretazioni. È strutturato tra incontri teorici ed applicazioni pratiche ed è finalizzato alla costruzione di un piccolo progetto fotografico, con la consapevolezza che il linguaggio visuale è uno dei mezzi privilegiati dai giovani come strumento



di comunicazione. In particolare il corso intende offrire ai partecipanti le conoscenze per gestire tutti i parametri base nonché le impostazioni principali per realizzare immagini fotografiche tecnicamente corrette ed efficaci dal punto di vista della comunicazione. Particolare importanza sarà data sia alla lettura ed interpretazione della fotografia come forma d'arte ed espressione, sia all'utilizzo e alla gestione del linguaggio fotografico come forma di comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento dei linguaggi e dei diversi registri comunicativi attraverso nuove tecnologie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLA DI FAIR PLAY

Si rivolge a tutti gli alunni dell'Istituto e mira alla promozione e all'approfondimento di attività sportive individuali e di squadra in preparazione a Campionati studenteschi e di Istituto. Parte integrante del progetto sono l'organizzazione della settimana bianca, verde, azzurra, attività che consentono agli alunni di praticare sport che altrimenti risulterebbero, se svolti privatamente, molto onerosi e non facilmente praticabili dal punto di vista logistico. Inoltre rientra nel progetto l'organizzazione del corso di Primo Soccorso in collaborazione con la Pubblica Assistenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche; potenziamento delle competenze motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● BENEVENUTI E INCLUSI

Il progetto ha come obiettivo principale il contrasto alla dispersione scolastica. In particolare è volto a favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni non italofoeni nel loro gruppo classe tramite l'apprendimento della lingua italiana L2. Si prefigge inoltre di migliorare e consolidare l'apprendimento degli alunni stranieri con competenze di italiano di base nell'apprendimento delle varie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● TEACH ME

Il progetto si compone di alcuni strumenti di supporto alla didattica (sviluppati all'interno dei progetti europei FEINAMC e PASSAGE), per facilitare l'inserimento di giovani studenti neo-arrivati, da implementare durante tutto l'anno scolastico, e di occasioni formative per docenti, tra cui: - un programma di mentoring tra pari - E' una metodologia peer to peer nella quale studentesse e studenti migranti di prima, seconda o terza generazione accompagnano i/le neoarrivati/e nel loro processo di familiarizzazione e inclusione nella nuova scuola. Consiste nella creazione di coppie di student* (mentor e mentee), che verranno adeguatamente formate e potranno rafforzare le loro competenze interculturali attraverso l'accompagnamento e la formazione in gruppo. Inoltre, anche alcuni membri del corpo docente verranno formati per poter a loro volta accompagnare le coppie di student* durante il percorso di mentoring; - un corso online e-learning "Come accogliere in classe studenti/esse migranti e rifugiati/e", completamente gratuito, diviso in 4 moduli; - strumento di valutazione dell'apprendimento pregresso. E' uno strumento pratico che i/le docenti possono utilizzare con studenti e studentesse appena arrivati che non hanno ancora acquisito competenze linguistiche approfondite. L'obiettivo è quello di permettere un'interazione efficace tra docenti e studenti per valutare, in maniera ludica e senza l'uso della lingua veicolare, le competenze precedentemente acquisite dagli/le studenti. Alcuni esempi: schede e test a forte impatto visivo e grafico per testare il ragionamento logico, le competenze informatiche, materie quali matematica, geografia ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● PSICOMOTRICITA'

Il progetto si rivolge agli studenti diversamente abili dell'istituto con gravità, ma è auspicabile, compatibilmente con gli impegni scolastici, anche la presenza di altri alunni (piccoli gruppi di compagni di classe). Attraverso percorsi strutturati e costruiti con l'utilizzo di birilli, corde, tessuti, etc e attività ludiche piacevoli, gli alunni con disabilità sperimentano diversi approcci motori e di espressione corporea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Con il laboratorio di psicomotricità si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi: -consolidare le proprie capacità motorie e/o acquisire nuovi schemi di movimento; -aumentare l'autonomia nell'orientamento spaziale; -aumentare la socializzazione e la motricità sociale; - rafforzare il piacere condiviso; -garantire pari opportunità esperenziali, sia di tipo psicomotorio, sia di tipo affettivo-sociale. -migliorare le capacità di relazione e interazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● LABORATORIO CREATIVO

Il progetto si rivolge ai ragazzi diversamente abili dell'Istituto con gravità, ma è auspicabile, compatibilmente con gli impegni scolastici, anche la presenza di altri alunni (piccoli gruppi di compagni di classe). In generale, la finalità del progetto è quello di sperimentare le proprietà di vari materiali e stimolare le capacità manuali, manipolative e visive degli allievi attraverso la creazione e la successiva decorazione di semplici manufatti e tele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi che si auspica di raggiungere sono: -Sviluppare le abilità operative, di manipolazione e di organizzazione -Migliorare la motricità fine -Potenziare l'autonomia personale e decisionale -Essere in grado di operare correttamente con gli strumenti -Riconoscere materiali e strumenti impiegati -Essere in grado di terminare un lavoro -Acquisire le tecniche di base per creare e decorare un semplice manufatto - Conoscere le fasi della lavorazione e denominarle - Confrontare le proprie azioni con quelle degli altri -Collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● HORTUS CONCCLUSUS-CUPOLA GEODETICA

L'orto didattico biologico rappresenta un laboratorio a cielo aperto che avvicina gli alunni alle specie vegetali ed ai loro cicli naturali di crescita, si impara sperimentando e la concretezza del fare costituisce l'elemento cardine di tutto il percorso educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI ORTO DIDATTICO -potenziamento dell'autonomia, svolgere queste attività di carattere pratico rende gli studenti capaci di sapere, di saper fare e quindi di saper essere, aumentando l'autostima -creare attività attraverso le quali gli studenti verranno stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con un ambiente naturale e potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione -far acquisire competenze ed abilità spendibili nel mondo del lavoro -far conoscere agli alunni quali sono gli alimenti più indicati per una sana e corretta alimentazione -favorire il recupero del benessere psico-fisico attraverso l'attività manuale quale strumento rilassante -favorire il senso di responsabilità nel prendersi cura di organismi viventi -Favorire le relazioni con il gruppo classe -promuovere l'inclusione tra tutti gli studenti partecipanti -far conoscere e saper utilizzare metodi di produzione sostenibili avvicinando gli studenti ad una sana alimentazione attraverso il consumo di prodotti biologici ed a chilometro zero. -stimolare i rapporti interculturali far conoscere la tradizione in ambito contadino ed enogastronomico relativo alle diverse etnie presenti nel gruppo classe. -Creare un polo attrattivo per tutti gli studenti in un'ottica di collaborazione ,si sperimenta insieme, alunni e docenti anche attraverso il peer tutoring. OBIETTIVI E ATTIVITA' NELLA CUPOLA GEODETICA La cupola nasce a corollario del progetto orto,si identifica come un punto di aggregazione ,un laboratorio multidisciplinare ,si spazia da attività legate alla propagazione delle specie ortive a laboratori di pittura,scrittura e di improvvisazione teatrale, rappresenta inoltre un ambiente dedicato al ripasso ed allo studio degli studenti curricolari anche attraverso attività in piccolo gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● SPECIAL OLYMPICS

Special Olympics incoraggia i giovani e gli educatori ad essere promotori del cambiamento. Giocando ed imparando insieme creeremo un mondo più inclusivo. Lo sport fornisce ai giovani, con e senza disabilità intellettiva, l'opportunità di allenarsi e giocare insieme come compagni di squadra. Gli studenti sviluppano abilità atletiche eccezionali, ma non solo, stringono amicizie e promuovono così il rispetto per l'altro, diventano leader dentro e fuori dal campo. Il progetto scuola offre l'opportunità per i giovani di tutte le abilità di essere leader nelle loro scuole e comunità, promuovendo l'uguaglianza e l'accettazione. Queste attività aiutano gli studenti con e senza disabilità intellettiva a trovare la loro voce, insegnando loro a diventare agenti del cambiamento che si battono per il rispetto e l'inclusione. Il percorso didattico da portare avanti nella scuola prevede, oltre a momenti di preparazione teorica coerente con le altre materie curriculari, una fase dell'azione, in cui c'è l'impegno pratico. Le attività sono finalizzate alla formazione di un team scolastico: un gruppo di insegnanti, personale non docente, familiari e volontari organizzati intorno agli alunni con disabilità, oppure preparati a collaborare con i team del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza; potenziamento dell'inclusione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● IN CAMMINO VERSO EST

In un contesto educativo che vede l'apprendimento di più lingue straniere come strumento indispensabile per porre le basi della costruzione delle conoscenze e per facilitare il confronto tra culture diverse si propone un corso di base di lingua e cultura giapponese. Economia Studiare la lingua giapponese offre moltissime prospettive a livello professionale. L'economia giapponese è la terza nel mondo e il paese intrattiene intensi rapporti commerciali con l'Italia, in una varietà di settori che vanno da quello automobilistico, a quello chimico e dell'abbigliamento. Le aziende giapponesi inserite nel mercato italiano superano le 200, concentrate principalmente nel settore meccanico, elettronico, chimico e tessile, oltre che in ambito commerciale. Le aziende italiane in Giappone sono invece poco più della metà e risultano attive, oltre che nell'abbigliamento, anche nel settore automobilistico, motociclistico e alimentare, nonché nel settore della ristorazione e dell'import-export, soprattutto dei prodotti alimentari. Sia nelle aziende giapponesi in Italia che nelle aziende italiane in Giappone è spesso apprezzata se non richiesta una buona conoscenza della lingua giapponese, così che lo studio di questa lingua può risultare in possibilità di impiego presso queste società. Turismo Altri settori importanti che possono aprirsi con uno studio più approfondito della lingua sono inoltre quello dell'interpretariato e del turismo. Il Giappone risulta infatti tra i paesi con la più alta affluenza turistica verso l'Italia, secondo tra paesi asiatici solo alla Cina. Per quanto riguarda il turismo in uscita il Giappone si trova tra le mete extra-europee più visitate e primo tra i paesi asiatici. Editoria Anche l'ambito della localizzazione offre ottime opportunità lavorative. Il settore della narrativa a fumetti proveniente dal Sol Levante è passato dall'occupare meno del 2% delle vendite editoriali in Italia nei primi anni 2000, al 12,6% nel 2021. La richiesta di traduttori è quindi in continuo aumento con la crescita degli adattamenti di romanzi e fumetti giapponesi degli ultimi anni. Cultura Infine, dal punto di vista culturale lo studio della lingua e la cultura giapponese può essere fonte di arricchimento per gli studenti. Il Giappone, che viene sovente descritto come il "paese delle contraddizioni", raccoglie all'interno della propria storia culturale una miriade di tesori artistici, letterari e folkloristici con i quali l'uomo occidentale difficilmente riesce a venire in contatto, oltre che tradizioni artistiche lontane dalle nostre che rimarrebbero



altrimenti di difficile accesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano individuando ed eventualmente inferendo elementi non noti dal contesto e dalla situazione comunicativa; - Sostenere e imparare ad intervenire in una breve conversazione che implichi anche un coinvolgimento personale, esprimendosi con accettabile correttezza formale e lessicale su argomenti generali; - Leggere e comprendere facili testi autentici attinenti alla vita quotidiana; - Comunicare in modo semplice allo scritto in relazione a situazioni attinenti la vita quotidiana e analizzare piccoli testi di argomento generale, con adeguatezza morfosintattica e lessicale, cercando di contenere le inferenze con la lingua madre

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● IL PALIO E LA MODA

Il progetto da alcuni anni ha lo scopo di creare una collaborazione attiva con l'Amministrazione Comunale della città di Fucecchio, in particolare con l'ente associazione Palio, e con le varie contrade. Negli ultimi anni l'indirizzo moda si è avvalso di professionisti d'eccellenza del settore per la realizzazione di costumi storici, che sono stati indossati dagli studenti dell'istituto la sera della presentazione del Cencio e durante il corteo storico che si tiene la mattina della corsa del palio. Inoltre i nostri studenti hanno partecipato a varie manifestazioni promosse dal comune in rappresentanza della città di Fucecchio Il progetto è in continuità con quanto svolto fino ad ora e quindi di consolidare le collaborazioni esistenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● CONCORSI MODA

Enti esterni sia pubblici che privati inviano alla nostra attenzione bandi di concorso riguardanti il settore della moda. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni a concorsi, in più di una occasione i nostri studenti si sono aggiudicati dei premi che hanno attestato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Si richiedono aperture pomeridiane della sede moda per la realizzazione dei manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● SIMULAZIONE DI IMPRESA - ABITI STORICI

L'Istituto stipula contratti con esperti del mondo del lavoro e delle professioni con comprovata esperienza nel settore di riferimento ai fini dell'arricchimento dell'offerta formativa e per competenze non presenti nell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● MANIFESTAZIONI ED EVENTO DI FINE ANNO

Enti esterni sia pubblici che privati richiedono la nostra partecipazione a manifestazioni riguardanti il settore della moda o create da noi stessi. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni e le realizzazioni di manifestazioni, in più di una occasione i nostri studenti hanno dimostrato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Si richiedono aperture pomeridiane se necessarie, della sede moda per la realizzazione dei manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CAD MODELLISTICA CLASSI V - MODA

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli alunni delle classi quinte di moda le competenze professionali per utilizzare le tecnologie CAD per la gestione dei modelli, sia realizzati su carta e successivamente digitalizzati, sia creati direttamente in digitale attingendo dall'archivio di un'azienda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● LABORATORIO CALZATURIERO 1-2

Il progetto è pensato per la classe prima dell'indirizzo tecnico tecnologico calzaturiero ed ha come obiettivo la realizzazione di una calzatura su cartamodello, potenziando le competenze specifiche di indirizzo e le metodologie laboratoriali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● LE REGOLE DELL'IMPRESA

L'obiettivo è quello di far acquisire conoscenze e competenze giuridiche oltre che economiche aziendali delle forme di impresa per consentire loro di saper capire sotto tutti gli aspetti della vita delle imprese che li accoglieranno come stagisti di PCTO e in futuro anche come lavoratori competenti e formati per la produzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



● PROFILI COSTITUENTI IN TOSCANA

Questo percorso di due lezioni fa parte dell'offerta formativa dell'Istituto storico della Resistenza e dell'Età contemporanea della Toscana (ISRT, sede di Firenze) rivolto alle classi delle scuole secondarie. Le lezioni, concordate con la prof.ssa Federica Scali, saranno tenute a titolo gratuito dalla prof.ssa Monica Rook (docente distaccata all'ISRT) in orario scolastico. Il percorso si propone di presentare tre figure legate alla città di Firenze che hanno fatto parte dell'Assemblea Costituente e che della Costituzione hanno fatto un'etica di vita personale e politica. La prima lezione "I tre personaggi sullo sfondo delle vicende storiche: Piero Calamandrei, Giorgio La Pira, Teresa Mattei" (2 ore) presenterà le tre figure costruendo una sinossi delle biografie. La seconda lezione si focalizzerà su "I tre personaggi e i loro contributi in Assemblea costituente" (2 ore) soffermandosi in modo particolare su una delle tre figure.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



● L'INDICIBILE TRA LETTERATURA E FILOSOFIA

Corso di approfondimento sulla filosofia del Novecento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Potenziare l'attitudine al dialogo; -saper esercitare la riflessione critica; -stimolare la riflessione interdisciplinare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione ciclostazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti ispirati alla responsabilità in campo ecologico e diminuzione dell'utilizzo di mezzi di trasporto inquinanti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Stabile

Tipologia finanziamento

- Città metropolitana di Firenze



● Iniziative di piantumazione all'interno delle aree di pertinenza delle istituzioni scolastiche

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Ridefinizione dell'area scoperta di un plesso lasciata incolta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Stabile

Tipologia finanziamento

- Città metropolitana di Firenze

● Hortus conclusus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Fare emergere un contesto inclusivo legato alla sensibilità verso la coltivazione di prodotti ortofrutticoli.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: segreteria.

Risultati attesi: implementazione di buone pratiche volte alla dematerializzazione dei documenti e alla proficua gestione dei rapporti da remoto con lavoratori e utenza.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: implementazione di buone pratiche didattiche basate sulle TIC.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" - FIPS00301V

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" - FIRI003014

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" - FITD00301P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro il processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche di fine quadrimestre, della valutazione finale al termine di ogni anno scolastico e in occasione dell'esame di Stato, inoltre sono responsabili della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria.

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=9cb67ffb59554ab1

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato:



https://www.istitutohecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=ff49cc40a8890e6a

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero consiglio di classe in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto. • partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione costruttiva e responsabile nei percorsi di PCTO

Il voto di condotta, proposto di norma dal docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopracitati; l'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione seguendo la seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

https://www.istitutohecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=8edd72158ccd2a8

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si specifica che per quanto riguarda gli ESAMI INTEGRATIVI sono previste due sessioni: la prima durante L'ULTIMA SETTIMANA del mese di AGOSTO, la seconda entro L'ULTIMA SETTIMANA di settembre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato vengono definiti ogni anno in base alla normativa e alle indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alle indicazioni e alla normativa nazionale vigente



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza un monitoraggio costante per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Gli insegnanti di sostegno, insieme agli insegnanti curricolari, utilizzano efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I docenti di sostegno specializzati e referenti del dipartimento offrono continua assistenza ai colleghi con meno esperienza sia per quanto attiene alle metodologie educativo-didattiche da utilizzare con gli alunni con disabilità, sia per quanto attiene alla definizione dei progetti finalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica. L'attenzione verso le problematiche della disabilità è probabilmente la causa dell'aumento consistente delle iscrizioni degli alunni disabili negli ultimi due anni. La scuola segue gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso un monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati e favorisce incontri con le famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Funzione strumentale per l'inclusione
Referente d'istituto studentesse/studenti diversamente abili
Rappresentante amministrazione comunale



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il momento fondamentale della vita scolastica per un alunno con disabilità. È importante sottolineare che, presso l'IIS "A. Checchi", la sua realizzazione vede il coinvolgimento, per quanto attiene alla componente scolastica, di tutto il consiglio di classe e della Dirigente. Nello specifico il nuovo PEI in chiave ICF, così come previsto dal Decreto Legislativo n.66/2017, dal Decreto Legislativo n. 96/2019 e dal Decreto Interministeriale n.182/2020, viene elaborato attraverso diverse fasi, costruite tenendo presenti gli orientamenti emersi di recente, sia sotto il profilo normativo che didattico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, Specialisti ASL, famiglie, studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ovviamente, un ruolo fondamentale non solo nella formulazione del PEI, ma anche nell'intero percorso educativo proposto dall'IIS "A. Checchi", spetta alle famiglie, pienamente coinvolte non solo sulla base dei dettami della normativa in materia, ma anche come "preziosa" fonte di informazioni nella realizzazione della programmazione. Inoltre, grazie ai rapporti che la scuola, radicata sul territorio, ha instaurato con i diversi soggetti coinvolti, tutta la "comunità educante" partecipa al progetto individuale dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Collaborazione con

Si consulti la sezione progetti attivati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Dal momento che il Piano Educativo Individualizzato si configura quale strumento di programmazione, tale documento prevede anche una componente dedicata alle valutazioni finali, utile non solo a riflettere sugli obiettivi raggiunti, ma a “strutturare” le azioni future sulla base di quanto emerso. Inoltre, essendo la programmazione un processo circolare, ciò che sarà progettato in futuro deve necessariamente tenere conto di quanto avvenuto in precedenza: i traguardi, le difficoltà, la “generalizzazione” delle competenze acquisite in contesti diversi rispetto a quello scolastico. Per quanto concerne i criteri di valutazione, si consulti la sezione precedente (Valutazione degli apprendimenti).

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

I docenti di sostegno, in particolar modo a partire dalla terza classe, supportano studentesse e studenti diversamente abili e le loro famiglie nel dare continuità e concretezza al progetto individuale, così come previsto dall'art. 14 comma 2 della legge n. 328/2000 e in attuazione delle novità introdotte dal D. LGS n. 66/2017. I docenti di sostegno, infatti, sono molto spesso il tramite tra le famiglie e gli enti locali preposti alla redazione del progetto individuale, agevolando anche l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro attraverso azioni concrete, quali l'aiuto nella redazione del curriculum vitae, l'attività di orientamento presso gli uffici del lavoro, il fornire informazioni e consigli circa la normativa inerente la promozione dell'inserimento e dell'integrazione lavorativa delle persone con disabilità nel mondo del lavoro ai sensi della legge n. 68/1999.

Approfondimento

Gruppo di lavoro operativo inclusione (GLO)

L'incontro tra docenti, operatori socio-sanitari e genitori rappresenta un momento di confronto e di verifica significativa per l'evoluzione del percorso formativo dell'alunno con disabilità. Da qui l'esigenza di fondare gli interventi educativi sulla collaborazione tra istituzioni scolastiche dell'area fiucecchiese e strutture sociali e sanitarie del territorio, puntando sulla valorizzazione del concetto di "continuità del percorso formativo" dell'alunno con disabilità grazie all'utilizzo di strumenti idonei e di metodologie condivise sia a casa che a scuola.



Piano per la didattica digitale integrata

In ottemperanza al DM 89 del 7 Agosto 2020, Allegato A, recante Linee guida per la Didattica digitale integrata, l'IIS Checchi di Fucecchio ha definito criteri, strumenti e tempi per lo svolgimento delle attività didattiche in modalità digitale, attività essenziali nel sostenere i processi di apprendimento degli alunni qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti (cfr. allegato).

Si sottolinea che, attualmente, la DDI ha cessato i suoi effetti.

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=e48e13207341b6b



Aspetti generali

Organizzazione

In questa sezione si esplicitano:

- il MODELLO ORGANIZZATIVO (in particolare, le Figure e Funzioni organizzative e la Modalità di utilizzo organico dell'autonomia)
- gli UFFICI AMMINISTRATIVI
- le RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- le INIZIATIVE DI FORMAZIONE



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente sono due: il vicario e il vice-preside, che si occupa anche dell'orario dell'istituto professionale	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nello staff del Dirigente Scolastico rientrano i due vice-dirigenti	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono quattro: Piano Triennale Offerta Formativa, Inclusione e PCTO, Orientamento	4
Capodipartimento	- Tecnologia (A037; A040; A042; B015; B016; B017); - Economia-Diritto (A045; A046); - Moda (A017-ipia; A044; B018); - Scienze Motorie (A048); - Lingue (AA24; AB24; AC24; BA02; BB02; BC02); - Umanistica: Italiano/Latino (classi di concorso: A011, A012, A017); - Umanistica: Storia/Filosofia (classi di concorso: A011, A012, A018, A019, A021, IRC); - Matematica-Informatica (A026; A027; A041; A047; A066); - Scienze-Fisica (A020; A027; A034; A050; B003; B012); - Inclusione (ADSS).	10
Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso sono cinque, due per il plesso di via Padre Checchi, e uno per il plessi di Viale Gramsci 7, due per il plesso di Piazza Vittorio Veneto. Del quarto plesso, che ospita i	5



	laboratori dell'indirizzo Moda, si occupano i Responsabili del plesso di Moda.	
Responsabile di laboratorio	Fisica Aula disegno Palazzetto Linguistico (2) Palestra Multimediale Informatica (2) Autocad Laboratorio confezioni Meccanica Elettrotecnica Misure elettroniche Modellistica 1 Modellistica 2 CAD/CAM	12
Animatore digitale	Organizzazione della formazione interna rispetto a buone pratiche didattiche basate sulle TIC; coinvolgimento di docenti e studenti per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento dei lavori per l'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica e attività connesse	1
Coordinatore attività ASL	I coordinatori dell'attività di Alternanza scuola-lavoro sono quattro: uno per il liceo, uno per l'istituto tecnico, uno per il settore professionale meccanico e uno per il settore moda	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, il docente, in qualità di collaboratore del Dirigente Scolastico, contribuisce all'organizzazione con particolare riferimento al plesso di via padre Checchi; affianca i docenti curricolari in relazione a particolari progetti di potenziamento dell'offerta formativa.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, i docenti sono impegnati in attività di progettazione e realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, volti all'acquisizione di competenze di Cittadinanza con particolare riferimento allo sviluppo della creatività e al potenziamento dell'espressione culturale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, i docenti sono impegnati in attività di progettazione e realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, volti all'acquisizione di competenze di Cittadinanza con particolare riferimento allo sviluppo della creatività e al potenziamento dell'espressione culturale.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, i docenti sono impegnati in attività di



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

progettazione e realizzazione di percorsi di
ampliamento dell'offerta formativa, volti
all'acquisizione di competenze di Cittadinanza
con particolare riferimento allo sviluppo della
creatività e al potenziamento dell'espressione
culturale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di
cattedra, il docente, in qualità di collaboratore
del Dirigente Scolastico, contribuisce
all'organizzazione con particolare riferimento al
plesso di viale Gramsci; affianca i docenti
curricolari in relazione a particolari progetti di
potenziamento dell'offerta formativa.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di
cattedra, il docente, in qualità di collaboratore
del Dirigente Scolastico, contribuisce
all'organizzazione con particolare riferimento al
plesso di via padre Checchi; affianca i docenti
curricolari in relazione a particolari progetti di
potenziamento dell'offerta formativa.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di
cattedra, il docente, in qualità di collaboratore
del Dirigente Scolastico, contribuisce
all'organizzazione con particolare riferimento al
plessso di viale Gramsci 7; affianca i docenti
curricolari in relazione a particolari progetti di
potenziamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione

ADSS - SOSTEGNO

Supporto destinato agli alunni diversamente
abili in situazione di particolare criticità
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Gestione Amministrativa

Ufficio protocollo

protocollare la posta in arrivo e in uscita dalla scuola

Ufficio acquisti

di competenza della segreteria amministrativa

Ufficio per la didattica

Segreteria didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Segreteria del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it>

News letter <https://www.portaleargo.it> e dal sito ufficiale della scuola

Modulistica da sito scolastico www.istitutohecchi.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'EMPOLESE VALDELSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione è finalizzata

- alla migliore realizzazione della Funzione scuola come centro di Educazione, Istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- al completamento dell'iter formativo degli alunni;
- ad una comunicazione più intensa e proficua fra le Istituzioni Scolastiche;
- all'integrazione degli interventi formativi in collaborazione con altri soggetti, istituzionali e



non, pubblici o privati, operanti sul territorio;

- all'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche, anche attraverso studi e ricerche;
- alla migliore utilizzazione delle risorse finanziarie e professionali.

Denominazione della rete: RETE FRA SCUOLE E AGENZIE PER LA SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI FIRENZE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di:



- promuovere la cultura della sicurezza tra i giovani, studenti e lavoratori, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri sul lavoro, sulla strada e in ambito domestico;
- stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi e dei giovani lavoratori nei propri ambienti di vita, scolastico e di lavoro;
- sviluppare la collaborazione tra le agenzie che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza;
- valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza, da inserire nei Piani dell'Offerta Formativa P.O.F. d'Istituto
formare i docenti
- formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza, rivolte a studenti e giovani lavoratori;
- supportare i formatori nell'applicazione di moduli didattici sulla sicurezza, nell'ambito del percorso formativo di 120 ore previsto per gli apprendisti;
- aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo il D. Lgs. 81/08;
- sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, Istituzioni locali, parti sociali e associazioni.

**Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ITEFM DEGLI
ISTITUTI TECNICI ECONOMICI AFM**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PRO. MO.-MODA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA IIS A. CHECCHI - PO.TE.CO. SCRL. - CONSORZIO TOSCANA MANIFATTURE - PRATIKAGROUP



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa fra I.I.S. A.CHECCHI, PO.TE.CO. Scrl, Consorzio Toscana Manifatture, PratikaGroup si propone di predisporre le condizioni più consone alla programmazione e alla realizzazione di un'offerta formativa:

- tesa all'innovazione e rispondente alle esigenze di sviluppo di profili professionali per un proficuo inserimento nel mercato del lavoro;
- finalizzata ad un uso ottimale, in termini di razionalità e qualificazione, delle risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili sul territorio.

Il protocollo prevede dai diversi soggetti i seguenti impegni:

PO.TE.CO. Scrl e Consorzio Toscana Manifatture:

- collaborare nello sviluppo di percorsi ad alta valenza formativa ;
- dare disponibilità ad effettuare parte dei percorsi formativi nelle proprie strutture dotate di



attrezzature tecnologicamente avanzate e di ultima generazione;

- collaborare nella individuazione di aziende leader del settore calzaturiero per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola-Lavoro)

PratikaGroup:

- allestire con macchinari il laboratorio artigianale per la realizzazione di calzature e accessori presente nell'istituto a seconda delle necessità e dei progetti in corso.

I.I.S.S. A. Checchi - Fucecchio:

- dare disponibilità ad aprire strutture e laboratori al territorio in occasione di eventi e di percorsi formativi, organizzati dai soggetti partner.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE LISS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. La formazione d'istituto integra quella proposta dall'Ambito 8.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E ANTINCENDIO

I docenti vengono regolarmente formati in corsi tenuti presso l'Istituto e presso la scuola capofila IIS



"Da Vinci" di Firenze da personale qualificato

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA

Insegnamento-apprendimento orientato allo studio dei casi, Learning by doing, Apprendimento in contesti formali, non formali e informali, metodologie didattiche orientate all'uso delle nuove tecnologie e finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe. Didattica per competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Formazione prevista dalla normativa vigente per i docenti neo-immessi in ruolo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI DATI SENSIBILI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



CORSO DI FORMAZIONE DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola