



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS "A. CHECCHI"

FIIS00300C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "A. CHECCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12312** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Arturo Checchi" costituisce oggi, grazie alla ricchezza e alla qualità dell'offerta formativa, un punto di riferimento dell'istruzione professionale, tecnica e liceale. L'Istituto rappresenta una realtà consolidata in grado di offrire all'utenza del territorio proposte formative diversificate e in grado di incontrare le differenti vocazioni della popolazione scolastica. L'offerta formativa dell'I.I.S. Checchi si distingue per la capacità di rinnovarsi e ammodernarsi, attraverso la rimodulazione dei percorsi di studio che siano rispondenti ai bisogni del contesto sociale, economico e produttivo di riferimento. La proposta di "curvature", che si configurano come approfondimenti tematici curriculari anche integrati attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa, corrisponde alla necessità di rispondere alle attese dell'utenza sia in riferimento alla prosecuzione degli studi verso percorsi universitari, che in riferimento all'inserimento nel mercato del lavoro, attesi i rapidi cambiamenti che investono il mondo delle professioni e dei mestieri a causa della continua evoluzione tecnologica e socio-culturale. Presso la sede centrale è attiva l'Agenzia Formativa "IIS Arturo Checchi" accreditata presso la regione Toscana per la progettazione e l'erogazione di attività formative negli ambiti dell'obbligo formativo, della Formazione post-Diploma, dell'educazione agli adulti. E' possibile quindi prevedere lo svolgimento di attività extracurricolari pomeridiane/serali che coinvolgano utenti esterni all'Istituto scolastico. La Scuola è certificata per il Sistema di Gestione della Qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001:2008.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. Fucecchio fa parte della Città metropolitana di Firenze e si colloca in posizione strategica nel "distretto del cuoio". La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Ciò porta elementi stimolanti e positivi nell'ambito dei processi inclusivi della scuola valorizzati dalla stretta collaborazione con gli enti territoriali e le associazioni. Nella comunità, dunque, sono presenti risorse e competenze per la cooperazione,



la partecipazione e l'integrazione sociale sia nell'ambito del volontariato, sia nell'ambito istituzionale (enti locali, USL). L'identità dell'Istituto facilita il rapporto con il territorio. La scuola si pone costantemente in stretta relazione con la comunità soprattutto privilegiando un raccordo costante con l'amministrazione comunale.

### **SCUOLA E COMUNITA'**

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. La scuola favorisce la continua interlocuzione con le istituzioni, le associazioni, gli enti culturali del territorio ponendosi al centro di una comunità educante che promuove la crescita culturale, sociale ed umana dei propri studenti e del contesto di riferimento, cogliendo come opportunità ogni stimolo proveniente dall'esterno anche attraverso collaborazioni stabili con le aziende e gli enti formativi del territorio: in questo senso, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) contribuiscono alla costruzione di una visione secondo cui la Scuola esce dall'autoreferenzialità per aprirsi a nuove opportunità.

Il progetto formativo del Checchi mira dunque a far acquisire ai propri studenti competenze chiave e capacità che, seppur declinate in maniera diversa in base alle differenti scelte degli studenti e delle loro famiglie, sosterranno la promozione culturale di ciascuno e saranno strumento di promozione sociale anche per le fasce più svantaggiate di studenti, nell'ottica di una scuola veramente inclusiva che valorizzi i talenti e che crei per tutti l'opportunità di realizzare un proprio progetto di vita.

Il Checchi si riconosce in una scuola dinamica e moderna che costruisce la propria identità ponendo al centro delle proprie scelte lo studente e la cura dell'individuo, anche attraverso il ripensamento delle proprie pratiche e strategie didattico-metodologiche.

### **UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE, ORIENTA, VALORIZZA**

Percorsi articolati e diversificati, attuati anche attraverso un modello organizzativo flessibile, favoriranno il riconoscimento delle proprie vocazioni da parte degli studenti, stimolando la loro curiosità e la motivazione intrinseca; l'istituzione scolastica sosterrà la crescita integrale della persona, promuoverà l'acquisizione della consapevolezza delle attitudini personali, veicolerà la



costruzione delle competenze e la valorizzazione dei talenti individuali, sostenendo la massima espressione delle potenzialità di ciascuno.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il numero di iscritti relativamente basso rispetto agli ambiti di riferimento rende la gestione delle dinamiche fra studentesse e studenti più agevoli e permette di tarare con precisione l'offerta formativa. D'altro canto, l'elevato numero di studenti con disabilità certificata (così come quelli con BES/DSA, il cui numero è in linea con la media della Toscana, ma superiore rispetto alla media nazionale) rappresenta un'opportunità per l'inclusività nella scuola. L'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta un'opportunità per l'integrazione e la valorizzazione delle differenze linguistiche. L'indice ESCS degli studenti è basso o medio-basso in quasi tutti i casi: emerge come il ruolo della scuola in questo contesto sia quello di "ascensore sociale"

#### Vincoli:

L'indice ESCS degli studenti è basso o medio-basso: la relazione con le famiglie non è sempre proficua. Mette conto di rilevare come, per quanto riguarda gli indirizzi del professionale, vi sia un cospicuo numero di famiglie disagiate. In quasi tutti gli indirizzi, sia liceo che istituti tecnici e professionali, gli studenti in ingresso riportano valutazioni notevolmente più basse rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Si rilevano pochissime (se non nulle) eccellenze. L'istituto tecnico rappresenta l'indirizzo con maggior numero di studenti con cittadinanza non italiana e con valutazioni in ingresso molto basse, con scarsissima variabilità.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Infatti il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale mentre il tasso di immigrazione è superiore. Questo rappresenta un'opportunità soprattutto per gli istituti tecnici e professionali che possono godere di una forte collaborazione con gli enti territoriali, stakeholder e associazioni.

#### Vincoli:

L'alto tasso di immigrazione pone sfide notevoli per quanto concerne la prima accoglienza e la successiva proficua integrazione di studentesse e studenti con una nulla/bassa padronanza della



lingua italiana.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto puo' vantare una grande attenzione alle norme e ai dispositivi di sicurezza, cosi' come al superamento delle barriere architettoniche. La dotazione tecnologica, informatica ed in generale laboratoriale risulta capillarmente diffusa e aggiornata (anche grazie all'investimento dei fondi PNRR) e, dunque, idonea al buon espletamento delle attivita' didattiche.

Vincoli:

L'articolazione dell'istituto in tre plessi dislocati sul territorio comunale rappresenta un vincolo per la sua fruizione ottimale, sia da parte dell'utenza che del personale stesso. D'altro canto, la carenza di spazi di grandi dimensioni e/o ricreativi rende piu' difficoltosa la realizzazione di attivita' collettive che interessino un elevato numero di persone.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Una buona percentuale dei docenti a tempo indeterminato lavora da piu' di un quinquennio e ha acquisito una buona esperienza del contesto. Inoltre, la scuola si impegna a valorizzare le competenze professionali ed i titoli posseduti dai docenti.

Vincoli:

Emerge come il collegio dei docenti sia formato in minoranza da docenti a tempo indeterminato, caratteristica che ha causato, negli anni passati, una certa difficolta' ad avvio di anno scolastico. Inoltre, rispetto al numero elevato di studenti con disabilita' certificata - e quindi alla forte vocazione inclusiva della scuola - risulta carente il numero di docenti con formazione specifica sul sostegno. La scuola riscontra inoltre una scarsa partecipazione del personale docente con formazione non specifica alle attivita' di formazione relative al sostegno organizzate dall'ambito. Inoltre, rispetto all'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana, risulta carente il numero di figure professionali specifiche per l'inclusione e la comunicazione.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'I.I.S. Checchi si caratterizza per la progettualità integrata con il territorio proponendosi come ente formativo ed educativo accreditato, rispondente ai bisogni della comunità di appartenenza. Costruendo reali alleanze educative con le istituzioni e le associazioni, il mondo del lavoro, gli enti di ricerca e universitari, l'Istituto sostiene lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, contribuendo al tempo stesso alla crescita organica del proprio territorio.

Le finalità che l'Istituto si propone di raggiungere si sostanziano attraverso la progettazione integrata di curricoli che puntino sull'acquisizione di competenze di base al termine del primo biennio e sull'acquisizione di competenze specialistiche caratterizzanti il profilo in uscita dei diversi indirizzi di studio attivi.

La scuola si propone di perseguire le priorità desunte dal RAV. Per raggiungere questo obiettivo è stato formulato un Piano di Miglioramento. Gli obiettivi formativi prioritari sono stati selezionati coerentemente con quanto stabilito nel suddetto piano.





# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'offerta dell'IIS "A. Checchi" è caratterizzata da una pluralità di indirizzi delle tre tipologie di istituto della scuola secondaria di secondo grado:

ISTITUTO PROFESSIONALE:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Industria e artigianato per il Made in Italy
- Produzioni tessili e sartoriali

ISTITUTO TECNICO

- Amministrazione, finanza e marketing
- Relazioni internazionali per il marketing
- Istituto tecnico tecnologico "Sistema Moda" - articolazione "Calzature e Moda"

LICEO

- Liceo scientifico
- Liceo scientifico - opzione scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo scientifico - sportivo

Nella presente sezione si esplicitano altresì i seguenti aspetti:

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadro orario
- Curriculum di Istituto
- Moduli di orientamento formativo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Digitale Integrata



## Scelte organizzative

### Organizzazione

In questa sezione si esplicitano:

- il **MODELLO ORGANIZZATIVO** (in particolare, le Figure e Funzioni organizzative e la Modalità di utilizzo organico dell'autonomia)
- gli **UFFICI AMMINISTRATIVI**
- le **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**
- le **INIZIATIVE DI FORMAZIONE**