



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS "A. CHECCHI"

FIIS00300C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "A. CHECCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12312** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 100** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 128** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 133** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 175** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 180** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 185** Aspetti generali
- 186** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 199** Piano di formazione del personale docente
- 203** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Arturo Checchi" costituisce oggi, grazie alla ricchezza e alla qualità dell'offerta formativa, un punto di riferimento dell'istruzione professionale, tecnica e liceale. L'Istituto rappresenta una realtà consolidata in grado di offrire all'utenza del territorio proposte formative diversificate e in grado di incontrare le differenti vocazioni della popolazione scolastica. L'offerta formativa dell'I.I.S. Checchi si distingue per la capacità di rinnovarsi e ammodernarsi, attraverso la rimodulazione dei percorsi di studio che siano rispondenti ai bisogni del contesto sociale, economico e produttivo di riferimento. La proposta di "curvature", che si configurano come approfondimenti tematici curriculari anche integrati attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa, corrisponde alla necessità di rispondere alle attese dell'utenza sia in riferimento alla prosecuzione degli studi verso percorsi universitari, che in riferimento all'inserimento nel mercato del lavoro, attesi i rapidi cambiamenti che investono il mondo delle professioni e dei mestieri a causa della continua evoluzione tecnologica e socio-culturale. Presso la sede centrale è attiva l'Agenzia Formativa "IIS Arturo Checchi" accreditata presso la regione Toscana per la progettazione e l'erogazione di attività formative negli ambiti dell'obbligo formativo, della Formazione post-Diploma, dell'educazione agli adulti. È possibile quindi prevedere lo svolgimento di attività extracurricolari pomeridiane/serali che coinvolgano utenti esterni all'Istituto scolastico. La Scuola è certificata per il Sistema di Gestione della Qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001:2008.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. Fucecchio fa parte della Città metropolitana di Firenze e si colloca in posizione strategica nel "distretto del cuoio". La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Ciò porta elementi stimolanti e positivi nell'ambito dei processi inclusivi della scuola valorizzati dalla stretta collaborazione con gli enti territoriali e le associazioni. Nella comunità, dunque, sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'integrazione sociale sia nell'ambito del volontariato, sia nell'ambito istituzionale (enti locali, USL). L'identità dell'Istituto facilita il rapporto con il territorio. La scuola si pone costantemente in stretta relazione con la comunità soprattutto privilegiando un raccordo costante con l'amministrazione comunale.



## SCUOLA E COMUNITÀ

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. La scuola favorisce la continua interlocuzione con le istituzioni, le associazioni, gli enti culturali del territorio ponendosi al centro di una comunità educante che promuove la crescita culturale, sociale ed umana dei propri studenti e del contesto di riferimento, cogliendo come opportunità ogni stimolo proveniente dall'esterno anche attraverso collaborazioni stabili con le aziende e gli enti formativi del territorio: in questo senso, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) contribuiscono alla costruzione di una visione secondo cui la Scuola esce dall'autoreferenzialità per aprirsi a nuove opportunità. Il progetto formativo del Checchi mira dunque a far acquisire ai propri studenti competenze chiave e capacità che, seppur declinate in maniera diversa in base alle differenti scelte degli studenti e delle loro famiglie, sosterranno la promozione culturale di ciascuno e saranno strumento di promozione sociale anche per le fasce più svantaggiate di studenti, nell'ottica di una scuola veramente inclusiva che valorizzi i talenti e che crei per tutti l'opportunità di realizzare un proprio progetto di vita. Il Checchi si riconosce in una scuola dinamica e moderna che costruisce la propria identità ponendo al centro delle proprie scelte lo studente e la cura dell'individuo, anche attraverso il ripensamento delle proprie pratiche e strategie didattico-metodologiche.

## UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE, ORIENTA, VALORIZZA

Percorsi articolati e diversificati, attuati anche attraverso un modello organizzativo flessibile, favoriranno il riconoscimento delle proprie vocazioni da parte degli studenti, stimolando la loro curiosità e la motivazione intrinseca; l'istituzione scolastica sosterrà la crescita integrale della persona, promuoverà l'acquisizione della consapevolezza delle attitudini personali, veicolerà la costruzione delle competenze e la valorizzazione dei talenti individuali, sostenendo la massima espressione delle potenzialità di ciascuno.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il numero di iscritti relativamente basso rispetto agli ambiti di riferimento rende la gestione delle dinamiche fra studentesse e studenti più agevoli e permette di tarare con precisione l'offerta formativa. D'altro canto, l'elevato numero di studenti con disabilità certificata (così come quelli con BES/DSA, il cui numero è in linea con la media della Toscana, ma superiore rispetto alla media



nazionale) rappresenta un'opportunità per l'inclusività nella scuola. L'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta un'opportunità per l'integrazione e la valorizzazione delle differenze linguistiche. L'indice ESCS degli studenti è basso o medio-basso in quasi tutti i casi: emerge come il ruolo della scuola in questo contesto sia quello di "ascensore sociale"

Vincoli:

L'indice ESCS degli studenti è basso o medio-basso: la relazione con le famiglie non è sempre proficua. Mette conto di rilevare come, per quanto riguarda gli indirizzi del professionale, vi sia un cospicuo numero di famiglie disagiate. In quasi tutti gli indirizzi, sia liceo che istituti tecnici e professionali, gli studenti in ingresso riportano valutazioni notevolmente più basse rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Si rilevano pochissime (se non nulle) eccellenze. L'istituto tecnico rappresenta l'indirizzo con maggior numero di studenti con cittadinanza non italiana e con valutazioni in ingresso molto basse, con scarsissima variabilità.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Infatti il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale mentre il tasso di immigrazione è superiore. Questo rappresenta un'opportunità soprattutto per gli istituti tecnici e professionali che possono godere di una forte collaborazione con gli enti territoriali, stakeholder e associazioni.

Vincoli:

L'alto tasso di immigrazione pone sfide notevoli per quanto concerne la prima accoglienza e la successiva proficua integrazione di studentesse e studenti con una nulla/bassa padronanza della lingua italiana.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto può vantare una grande attenzione alle norme e ai dispositivi di sicurezza, così come al superamento delle barriere architettoniche. La dotazione tecnologica, informatica ed in generale laboratoriale risulta capillarmente diffusa e aggiornata (anche grazie all'investimento dei fondi PNRR) e, dunque, idonea al buon espletamento delle attività didattiche.

Vincoli:

L'articolazione dell'istituto in tre plessi dislocati sul territorio comunale rappresenta un vincolo per la



sua fruizione ottimale, sia da parte dell'utenza che del personale stesso. D'altro canto, la carenza di spazi di grandi dimensioni e/o ricreativi rende più difficoltosa la realizzazione di attività collettive che interessino un elevato numero di persone.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Una buona percentuale dei docenti a tempo indeterminato lavora da più di un quinquennio e ha acquisito una buona esperienza del contesto. Inoltre, la scuola si impegna a valorizzare le competenze professionali ed i titoli posseduti dai docenti.

##### Vincoli:

Emerge come il collegio dei docenti sia formato in minoranza da docenti a tempo indeterminato, caratteristica che ha causato, negli anni passati, una certa difficoltà ad avvio di anno scolastico. Inoltre, rispetto al numero elevato di studenti con disabilità certificata - e quindi alla forte vocazione inclusiva della scuola - risulta carente il numero di docenti con formazione specifica sul sostegno. La scuola riscontra inoltre una scarsa partecipazione del personale docente con formazione non specifica alle attività di formazione relative al sostegno organizzate dall'ambito. Inoltre, rispetto all'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana, risulta carente il numero di figure professionali specifiche per l'inclusione e la comunicazione.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS00300C
Indirizzo	V.LE A.GRAMSCI, 7 FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Telefono	057120889
Email	FIIS00300C@istruzione.it
Pec	fiis00300c@pec.istruzione.it
Sito WEB	ISTITUTOCHECCHI.EDU.IT

### Plessi

---

#### LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS00301V
Indirizzo	VIA PADRE V. CHECCHI FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO</li></ul>



SPORTIVO

Totale Alunni 428

### IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice FIRI003014

Indirizzo V.LE A.GRAMSCI, 7 - PIAZZA V.VENETO FUCECCHIO  
50054 FUCECCHIO

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 260

### IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice FITD00301P

Indirizzo VIA PADRE CHECCHI FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- CALZATURE E MODA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni 200



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Elettropneumatica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	138
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	158
	Notebook 15	45



## Approfondimento

---

Grazie ai fondi PON i tre plessi sono interamente cablati e, allo stesso tempo, coperti da rete wifi.

Ulteriore attrezzatura multimediale presente:

Notebook 12,2" 40

Carrelli di ricarica tablet/notebook 8

NEW DPAD Comunicatore Dinamico 2

Logitech MeetUp per videoconferenza 6



## Risorse professionali

Docenti	45
Personale ATA	31

### Approfondimento

---

I dati relativi all'organico personale docente non risultano allineati all'anno scolastico 2024/25. Relativamente all'organico dell'autonomia, si inserisce la seguente integrazione:

- classe di concorso A012: le ore sono utilizzate per lo sdoppiamento delle classi degli indirizzi ITE e ITT;
- classe di concorso A017: le ore sono utilizzate per le sostituzioni e per eventuale svolgimento di progetti;
- classe di concorso A048: le ore sono utilizzate per attività di Responsabile di Plesso (Sede Centrale), organizzazione attività con esterni e altre attività connesse con l'ambito sportivo, referente studente-atleta;
- classe di concorso AB24: le ore sono utilizzate progetti deliberati dal Collegio dei Docenti e referente mobilità internazionale.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'I.I.S. Checchi si caratterizza per la progettualità integrata con il territorio proponendosi come ente formativo ed educativo accreditato, rispondente ai bisogni della comunità di appartenenza. Costruendo reali alleanze educative con le istituzioni e le associazioni, il mondo del lavoro, gli enti di ricerca e universitari, l'Istituto sostiene lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, contribuendo al tempo stesso alla crescita organica del proprio territorio.

Le finalità che l'Istituto si propone di raggiungere si sostanziano attraverso la progettazione integrata di curricoli che puntino sull'acquisizione di competenze di base al termine del primo biennio e sull'acquisizione di competenze specialistiche caratterizzanti il profilo in uscita dei diversi indirizzi di studio attivi.

La scuola si propone di perseguire le priorità desunte dal RAV. Per raggiungere questo obiettivo è stato formulato un Piano di Miglioramento. Gli obiettivi formativi prioritari sono stati selezionati coerentemente con quanto stabilito nel suddetto piano.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PRATICHE DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

---

Potenziare le pratiche di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la pratica dello sportello (sul modello del progetto Sportello matematico).

---

### ● **Percorso n° 2: INIZIATIVE DI RIORIENTAMENTO**

---

Implementare iniziative di riorientamento, anche in collaborazione con esperti ed associazioni esterni, volte ad individuare precocemente le eventuali criticità di una scelta non ottimale del percorso di studi e a creare, altresì, in studentesse e studenti una rinnovata consapevolezza in merito alle proprie aspirazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la pratica di colloqui informativi rispetto ad altri indirizzi di studio verso la fine del I quadrimestre.

---

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO INVALSI**

---

Rendere usuale la pratica delle prove di istituto *computer based* di inizio e fine anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare momenti di sensibilizzazione rispetto all'importanza delle prove standardizzate ed iniziative di formazione volte a promuovere sperimentazioni didattiche in tal senso nelle varie discipline

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Uno dei fattori necessari al miglioramento continuo, e quindi al raggiungimento dei traguardi previsti nel PdM, consiste nella condivisione a tutti i livelli delle scelte strategiche della scuola. A tal fine l'istituto punta alla realizzazione di un modello organizzativo che promuova la condivisione delle azioni da intraprendere, delle finalità perseguite e dei risultati raggiunti.

In tale prospettiva, l'azione sinergica del Dirigente Scolastico e del Nucleo Interno di Valutazione è finalizzata:

- alla diffusione dei risultati raggiunti e alla condivisione delle priorità e dei traguardi da perseguire attraverso momenti di incontro che coinvolgano direttamente i docenti (CdC, Dipartimenti, Commissioni afferenti ad aree strategiche, etc.)
- alla valorizzazione delle risorse umane interne all'Istituto, attraverso la responsabilizzazione derivante dall'attribuzione di incarichi sulla base delle specifiche competenze • alla promozione di momenti di riflessione sulle pratiche didattiche e organizzative mirati al miglioramento continuo
- al maggior coinvolgimento degli stakeholders, in primis delle famiglie alla restituzione verso l'esterno dei risultati raggiunti, delle modalità con le quali tali risultati sono stati raggiunti, delle risorse impiegate nell'ottica della rendicontazione sociale.

Per quanto riguarda le metodologie didattiche la scuola, attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e la massiccia introduzione dell'uso delle TIC verrà favorita la diffusione di metodologie di didattica attiva. Tra queste: il cooperative learning in aule dedicate il service learning, uno sportello di prima informazione rivolto a tutte le famiglie del Comprensorio del Cuoio, ma anche dell'Empolese Valdelsa, su tematiche fiscali e tributarie tenuto dagli alunni del quarto e quinto anno dell'Istituto Tecnico Economico con il supporto e la supervisione dei docenti delle discipline coinvolte.

Certificazione controllo di qualità relativa all'amministrazione e alla didattica (certificatori di qualità, conformità)



## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'IIS "A. Checchi" sta implementando pratiche relative alla certificazione di qualità relativa all'amministrazione e alla didattica: l'operato e i documenti della segreteria sono sottoposti all'esame di certificatori autorizzati che ne attestano la conformità.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Realizzazione aule tematiche

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 - Next generation Classroom, intendiamo attuare nell'istituto, in particolar modo nella sede del liceo, un modello didattico per ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi (modello DADA). Le aule-ambienti di apprendimento saranno dedicate a specifiche discipline e obiettivi di apprendimento, consentendo ad ogni dipartimento e ai docenti ad esse assegnate di modellarle sulla base delle proprie necessità, con arredi tematici, dispositivi digitali e software specifici, dandone anche un carattere laboratoriale. Tra gli obiettivi principali che intendiamo raggiungere ci sono la possibilità di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico dell'aula scolastica, creando un maggiore collegamento tra i vari ambienti di apprendimento sia fisici che virtuali e la fruizione di tutte le attività curriculari anche a distanza, con particolare riguardo per gli studenti momentaneamente impossibilitati ad essere fisicamente presenti a scuola. In particolar modo interverremo su 26 aule del liceo in quanto hanno tutte una capienza simile, così che possano accogliere un numero di studenti congruo, indipendentemente dalla materia o dalla classe. Partendo dalle dotazioni già in essere, intendiamo riutilizzare gran parte degli arredi presenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attualmente nelle aule, integrandoli con nuovi di tipo innovativo e flessibile in modo da consentire una più rapida modifica del setting dell'aula a seconda delle necessità. A questi arredi andremo ad unire una dotazione tecnologica, secondo le esigenze dei vari dipartimenti: dispositivi digitali (tablet, notebook o chromebook) a disposizione di studenti, carrelli per la ricarica e la protezione di tali dispositivi, cuffie con microfono integrato, miglior impianto audio in determinate aule. Si aggiungerà inoltre l'acquisto di software specifici, con licenze che ne consentano l'utilizzo da parte degli studenti sia in aula sia durante lo studio individuale. In particolar modo per le discipline STEM Fisica, Chimica, Scienze si prevede l'utilizzo di laboratori virtuali pensati per le scuole secondarie di secondo grado, che permetteranno di coinvolgere gli studenti aumentando il loro interesse verso tali materie, proponendo un'alternativa sicura ai laboratori tradizionali. Si prevede inoltre l'acquisto di microcontrollori e sensori compatibili con la piattaforma hardware Arduino. Questo permetterà di predisporre progetti e compiti autentici, anche di carattere interdisciplinare, e potenziare le competenze degli studenti in programmazione e coding. I computer presenti nel laboratorio informatico-linguistico saranno sostituiti con altri più moderni, al fine di renderli più funzionali per lo svolgimento di attività didattiche specifiche che richiedano maggiori requisiti di sistema rispetto ai dispositivi individuali degli studenti. Intendiamo inoltre valorizzare gli ampi corridoi e l'atrio della sede, progettando e arredando apposite zone che possano essere sfruttate da studenti e docenti per attività di vario genere, come il debate, lo studio individuale, il ricevimento genitori o semplici momenti di relax. Nelle altre due sedi dell'istituto, interverremo principalmente sostituendo gli schermi digitali meno recenti con nuovi più funzionali ed acquisteremo specifici software come richiesto dai dipartimenti. Realizzeremo inoltre due aule polifunzionali dotate di arredi flessibili e dispositivi digitali richiesti dai dipartimenti.

### Importo del finanziamento

€ 190.016,58

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

## ● Progetto: Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0 dedicate ai laboratori per le professioni digitali del futuro la scuola intende promuovere competenze nell'ambito della pneumatica ed elettropneumatica, nel campo della robotica, nel campo dell'elettronica e dell'informatica, della moda e della calzatura. La nostra scuola ad indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica mira a formare manutentori che ben si collocano nel nostro territorio grazie alla presenza della zona conciaria di S. Croce sull'Arno (PI). Nell'ambito delle concerie sono sempre più richieste figure professionali in grado di effettuare manutenzioni e interventi a macchinari e impianti ricadenti nell'ambito dell'elettropneumatica, della domotica e della programmazione in generale. Inoltre, il territorio che accoglie la nostra scuola è ricco di attività nell'ambito manifatturiero dell'abbigliamento e della calzatura. Dato il crescente impiego di strumentazioni digitali, con il PNRR Azione 2 si intende formare gli studenti in tal senso per agevolare la loro collocazione in ambiente lavorativo locale. Per l'indirizzo tecnico economico si intende formare gli studenti nell'utilizzo di software del settore.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: TUTTI DENTRO AL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il fenomeno indicato con il termine dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Il fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola fatica ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

partenza. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi, aiutandoli ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. Il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Nello specifico il progetto si declina nelle diverse tipologie di azioni previste dal PNRR 170\2022: 1. percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle competenze disciplinari: in queste iniziative saranno previste le azioni di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione di accompagnamento: queste iniziative si propongono di intervenire sulle lacune rilevate sulla base dei dati Invalsi su studentesse e studenti; 3. percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attivazione di un percorso di supporto alla genitorialità; 4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: azioni volte al rafforzamento del curriculum.

## Importo del finanziamento

€ 188.839,00

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	228.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	228.0	0

## ● Progetto: TUTTI DENTRO AL FUTURO 2



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il fenomeno indicato con il termine dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Il fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola fatica ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi, aiutandoli ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. Il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Nello specifico il progetto si declina nelle diverse tipologie di azioni previste dal PNRR 170\2022: 1. percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle competenze disciplinari: in queste iniziative saranno previste le azioni di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione di accompagnamento: queste iniziative si propongono di intervenire sulle lacune rilevate sulla base dei dati Invalsi su studentesse e studenti; 3. percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attivazione di un percorso di supporto alla genitorialità; 4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: azioni volte al rafforzamento del curriculum.

## Importo del finanziamento

€ 176.636,29



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	228.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	228.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: DigiChecchi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Gli indirizzi liceali della nostra scuola aderiscono alla rete DADA. Parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alla formazione degli insegnanti su nuove metodologie digitali e sugli strumenti e i nuovi programmi in possesso della scuola acquisiti grazie al PNRR Class e Labs. Inoltre, in affiancamento alla formazione Stem per gli studenti si rende necessario formare il personale docente nelle stesse discipline e metodologie. Obiettivi: 1. innovare la didattica e la gestione scolastica attraverso l'implementazione e l'aggiornamento del curriculum digitale di istituto; 2. assicurare che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali avanzate ed efficaci in tutti gli indirizzi di studio; 3. tradurre le competenze digitali in strategie didattiche innovative ed efficaci; 4. supportare lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso l'apprendimento basato sulle competenze digitali; 5. promuovere l'inclusione digitale: garantire l'accessibilità e l'adeguatezza dei contenuti formativi per tutti i partecipanti, indipendentemente dal loro livello di competenza digitale iniziale.

## Importo del finanziamento

€ 64.419,83

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: STEMMA: Scientific Technological , Engineering Mathematical Multilingual Approach

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM, digitali e di innovazione. Il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia di studenti che di insegnanti. Tale approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro con un miglioramento delle competenze tecnologiche e linguistiche.

### Importo del finanziamento

€ 100.304,66

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta dell'IIS "A. Checchi" è caratterizzata da una pluralità di indirizzi delle tre tipologie di istituto della scuola secondaria di secondo grado:

ISTITUTO PROFESSIONALE:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Industria e artigianato per il Made in Italy
- Produzioni tessili e sartoriali

ISTITUTO TECNICO

- Amministrazione, finanza e marketing
- Relazioni internazionali per il marketing
- Istituto tecnico tecnologico "Sistema Moda" - articolazione "Calzature e Moda"

LICEO

- Liceo scientifico
- Liceo scientifico - opzione scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo scientifico - sportivo

Nella presente sezione si esplicitano altresì i seguenti aspetti:

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadro orario
- Curricolo di Istituto
- Moduli di orientamento formativo
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)





- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Digitale Integrata



## **Insegnamenti e quadri orario**

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

**IIS "A. CHECCHI"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Si rimanda ai curricula dei rispettivi ordini di scuola: Istituto Professionale, Istituto Tecnico, Liceo, reperibili negli spazi dedicati della presente sezione.

Si allega il curriculum generale di Educazione Civica valido per tutti gli indirizzi di studio:

<https://www.istitutochecchi.edu.it/?s=CURRICULA&type=any>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I





- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica





- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte





- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva



storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica



- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche





- Teoria, analisi e composizione

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia



- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**





- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia



- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Terza lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana





- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Teoria, analisi e composizione

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica



- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V





### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica



- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

### Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla





attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

I curricula relativi agli insegnamenti degli indirizzi liceali sono reperibili al seguente link:

<https://www.istitutohecchi.edu.it/?s=CURRICULA&type=any>

### **Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"**

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

I curricula relativi agli insegnamenti dell'Istituto Professionale sono reperibili al seguente link:

<https://www.istitutohecchi.edu.it/?s=CURRICULA&type=any>

### **Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti degli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono reperibili al seguente link:

<https://www.istitutocheccchi.edu.it/?s=CURRICULA&type=any>



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: PERCORSI FINALIZZATI ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

Corsi di lingua inglese e spagnola, finalizzati al conseguimento delle certificazioni.

Inglese: livelli B1, B2 e C1;

Spagnolo e francese: livello B2.

I corsi sono rivolti sia ai docenti che agli studenti e sono basati sull'apprendimento di competenze chiave della lingue, con focus su come affrontare le prove di certificazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

• Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



### ○ **Attività n° 2: ERASMUS KA1**

Presentazione candidatura per partecipare al programma, sia docenti che studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### ○ **Attività n° 3: SCAMBI E GEMELLAGGI**

Collaborazione con il Comitato Gemellaggio Fucecchio per l'organizzazione di scambi culturali.

Organizzazione di lezioni di conversazione virtuali con docenti dei comuni gemelli di Beverly (GB) e Nogent-sur-Oise (FR). Le iniziative sono indirizzate sia agli studenti che ai docenti.

Collaborazione con il Lycée Bellevue di Nizza rivolta ai docenti (e-twinning propedeutico al job shadowing).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ **Azione n° 4: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ **Azione n° 5: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento



delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 6: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione



multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 7: Formazione Transizione digitale (DM 66/23)

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale
- Laboratori di formazione sul campo

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Moduli di orientamento formativo

### IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Università

- Progetto OR.A.CO.LI: orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- Progetto UniMarconi: orientamento alla scelta del percorso universitario e alla scelta delle professioni.
- Incontri ITS MITA: Made in Italy Tuscany Academy è l'Istituto Tecnologico Superiore professionalizzante che trasforma il sogno di lavorare nel mondo della moda in realtà concreta.
- Incontri Gruppo IED: Network di Alta Formazione in ambito creativo.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Università

- Progetto OR.A.CO.LI: orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- Progetto UniMarconi: orientamento alla scelta del percorso universitario e alla scelta delle professioni

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Altre attività

- Uscite didattiche / viaggi d'istruzione
- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani
- Incontri con le Forze Armate





- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Università

- **Progetto OR.A.CO.LI:** orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- **Salone dello Studente - Firenze:** per conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati.
- **UniPi - Orienta:** intere giornate di orientamento dedicate alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di II grado.
- **Unicollege:** laboratori e attività di orientamento nell'ambito di studi linguistici.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Altre attività

- Uscite didattiche / viaggi d'istruzione
- Didattica orientativa
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Università

- **Progetto OR.A.CO.LI:** orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- **Salone dello Studente - Firenze:** per conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati.
- **UniPi - Orienta:** intere giornate di orientamento dedicate alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di II grado.
- **Unicollege:** laboratori e attività di orientamento nell'ambito di studi linguistici.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V - PCTO**

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe V - Altre attività

- Uscite didattiche / viaggi d'istruzione
- Didattica orientativa

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Dettaglio plesso: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - PCTO**

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Altre Attività

- Uscite didattiche / viaggi d'istruzione
- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani
- Visite aziendali
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Altre attività

- Uscite didattiche / viaggi d'istruzione
- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani



- Visite aziendali
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	0	8





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Università ed ITS

- Incontri **ITS MITA**: Made in Italy Tuscany Academy, è l'Istituto Tecnologico Superiore professionalizzante che trasforma il sogno di lavorare nel mondo della moda in realtà concreta.
- Incontri Gruppo IED : Network di Alta Formazione in ambito creativo.
- Incontri **LABA**: Inserita nel comparto universitario come Istituto di Alta Formazione Artistica, l'Accademia di Belle Arti LABA rilascia diplomi riconosciuti dal Ministero dell'Università della Ricerca e forma professionisti dell'industria creativa.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Università ed ITS

- Incontri **ITS MITA**: Made in Italy Tuscany Academy, è l'Istituto Tecnologico Superiore professionalizzante che trasforma il sogno di lavorare nel mondo della moda in realtà concreta.
- Incontri Gruppo IED: Network di Alta Formazione in ambito creativo.
- Incontri **LABA**: Inserita nel comparto universitario come Istituto di Alta Formazione Artistica, l'Accademia di Belle Arti LABA rilascia diplomi riconosciuti dal Ministero dell'Università della Ricerca e forma professionisti dell'industria creativa.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Università ed ITS

- Incontri **ITS MITA**: Made in Italy Tuscany Academy, è l'Istituto Tecnologico Superiore professionalizzante che trasforma il sogno di lavorare nel mondo della



moda in realtà concreta.

- Incontri Gruppo IED : Network di Alta Formazione in ambito creativo.
- Incontri **LABA**: Inserita nel comparto universitario come Istituto di Alta Formazione Artistica, l'Accademia di Belle Arti LABA rilascia diplomi riconosciuti dal Ministero dell'Università della Ricerca e forma professionisti dell'industria creativa.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Altre attività**

- Uscite didattiche / viaggi d'istruzione
- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani
- Visite aziendali
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	0	8



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Università ed ITS

- **Progetto OR.A.CO.LI:** orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- **Salone dello Studente - Firenze:** per conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati.
- **UniPi - Orienta:** intere giornate di orientamento dedicate alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di II grado.
- **ITS Academy Prodigis:** La scuola di alta formazione Prodigis è l'unica scuola di alta formazione in Toscana dedicata all'informatica e al digitale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Università ed ITS

- **Progetto OR.A.CO.LI:** orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- **Salone dello Studente - Firenze:** per conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati.
- **UniPi - Orienta:** intere giornate di orientamento dedicate alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di II grado.
- **ITS Academy Prodigis:** La scuola di alta formazione Prodigis è l'unica scuola di alta formazione in Toscana dedicata all'informatica e al digitale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Università ed ITS**

- **Progetto OR.A.CO.LI:** orientamento alle scelte consapevoli. Partners: Università di Pisa, Università di Firenze, Università di Siena, Università per Stranieri di Siena.
- **Salone dello Studente - Firenze:** per conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati.
- **UniPi - Orienta:** intere giornate di orientamento dedicate alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di II grado.
- **ITS Academy Prodigis:** La scuola di alta formazione Prodigis è l'unica scuola di alta formazione in Toscana dedicata all'informatica e al digitale.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Altre attività**





- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani
- Visite aziendali
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Altre attività

- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani
- Visite aziendali
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Altre attività

- Didattica orientativa
- Incontri InformaGiovani
- Visite aziendali
- Progetti Educativi Zonali - Regione Toscana

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	0	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO - IPIA (210 ore)

---

Il progetto triennale di PCTO dell'Istituto prevede la ripartizione indicativa del monte orario di 210 ore (inteso come monte orario minimo per l'ammissione all'Esame di Stato) come segue:

- terzo anno: 16 ore di formazione sicurezza obbligatoria + 120 ore di percorsi con Enti esterni sul territorio e/o progettualità di Istituto.
- quarto anno: 120 ore di percorsi con Enti esterni sul territorio e/o progettualità di Istituto.
- quinto anno: verifica del monte ore raggiunto ed eventuale attività integrativa di completamento

Per quanto riguarda IPIA - MODA, vi sarà anche la simulazione d'impresa e il corso CAD.

Tempi indicativi: mesi di maggio-giugno classi terze e quarte.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Mediante colloqui fra il Tutor di classe ed il Tutor aziendale durante i quali il primo verifica l'andamento generale del percorso attuato da ogni Studente della singola classe. Successivamente, in sede di CdC, il Tutor di classe riporta l'esperienza di ogni componente la classe. La valutazione va ad influire il voto di condotta.

## ● PCTO - ITE e ITT (150 ore)

---

### ITE

Il progetto triennale di PCTO dell'Istituto prevede la ripartizione indicativa del monte orario di 150 ore, inteso come monte orario minimo per l'ammissione all'Esame di Stato, come segue:

- terzo anno: 12 ore di formazione sicurezza obbligatoria + 28 ore circa attivando percorsi di PCTO online, in coerenza con l'indirizzo di studio
- quarto anno: 120 ore di percorsi con Enti esterni sul territorio e/o progettualità di Istituto.
- quinto anno: verifica del monte ore raggiunto ed eventuale attività integrativa di completamento.

### ITT

Il progetto triennale di PCTO dell'Istituto prevede la ripartizione indicativa del monte orario di 150 ore, inteso come monte orario minimo per l'ammissione all'Esame di Stato, come segue:



- terzo anno: 12 ore di formazione sicurezza obbligatoria + 28 ore circa di percorsi di PCTO online, in coerenza con l'indirizzo di studio.
- quarto anno: 120 ore di percorsi con Enti esterni sul territorio e/o progettualità di Istituto.
- quinto anno: verifica del monte ore raggiunto ed eventuale attività integrativa di completamento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Mediante colloqui fra il Tutor di classe ed il Tutor aziendale durante i quali il primo verifica l'andamento generale del percorso attuato da ogni Studente della singola classe. Successivamente, in sede di CdC, il Tutor di classe riporta l'esperienza di ogni componente la classe. La valutazione va ad influire il voto di condotta.



### ● PCTO\_ INDIRIZZI LICEALI (90 ore)

---

Il progetto triennale di PCTO dell'Istituto prevede la ripartizione indicativa del monte orario di 90 ore, inteso come monte orario minimo per l'ammissione all'Esame di Stato, come segue:

- terzo anno: 12 di formazione sicurezza obbligatoria + 28 ore circa attivando percorsi di PCTO online o in presenza, in coerenza con l'indirizzo di studio.
- quarto anno: 60 ore circa di eventuali percorsi con Enti esterni sul territorio e/o progettualità di Istituto con formazione su piattaforma on-line, in coerenza con l'indirizzo di studio.
- quinto anno: verifica del monte ore raggiunto ed eventuale attività integrativa di completamento

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

I soggetti coinvolti sono:

Impresa (IMP)

Professionista (RPF)

Mediante colloqui fra il Tutor di classe ed il Tutor aziendale durante i quali il primo verifica l'andamento generale del percorso attuato da ogni Studente della singola classe.

Successivamente, in sede di CdC, il Tutor di classe riporta l'esperienza di ogni componente la classe. La valutazione va ad influire il voto di condotta.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni a conoscere le tipologie di prove che vengono somministrate all'esame di certificazione linguistica di livello B1 del DELF (Diplôme d'études en langue française) rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione Francese. La preparazione impartita da una madrelingua abilitata alle funzioni di esaminatrice del diploma si svolgerà interamente in lingua straniera e verterà sulle competenze e la struttura dell'esame. La preparazione sarà svolta in presenza e completata mediante esercitazioni 'a distanza' con l'uso della piattaforma MS Teams. Alla fine della preparazione, gli studenti potranno scegliere di sostenere l'esame presso la sede accreditata (Institut Français) versando la quota di iscrizione richiesta dall'Ente certificatore.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese : comunicazione nelle lingue straniere; consapevolezza ed espressione culturale; imparare ad imparare (competenza metacognitiva); potenziamento delle conoscenze delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei; potenziamento delle competenze specifiche di indirizzo; conseguire un passaporto linguistico per la mobilità in Europa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

---

Da anni il nostro Istituto persegue un obiettivo di qualità proponendosi di coniugare la conoscenza teorica delle lingue straniere con il loro utilizzo in ambito pratico e universitario mediante l'introduzione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Gli esami di Cambridge rappresentano infatti un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua inglese: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Gli esami di Cambridge costituiscono un solido investimento per lo studio universitario. I livelli più avanzati sono riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di quasi tutte le università anglofone; inoltre, molte facoltà universitarie italiane riconoscono il CAE, il First Certificate e il PET come esami di lingua. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Cambridge costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche. I corsi saranno pertanto strutturati su tre livelli, in modo da consentire agli studenti l'opportunità di scegliere il livello di certificazione Cambridge più adeguato alla loro preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

## ● CERTIFICAZIONI DELE B1-B2

---

Gli esami Dele Cervantes rappresentano un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua spagnola: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Dele costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● STAGE LINGUISTICO IN SPAGNA

---

Soggiorno di una settimana presso famiglie selezionate dall'istituto spagnolo di competenza. Durante la settimana i ragazzi saranno impegnati in attività scolastiche, laboratoriali, visite guidate e PCTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● WELCOME CHECCHI!

---

Da anni il nostro Istituto persegue un obiettivo di qualità proponendosi di coniugare la conoscenza teorica delle lingue straniere con il loro utilizzo in ambito pratico e universitario mediante l'introduzione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Gli esami di Cambridge rappresentano infatti un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua inglese: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Gli esami di Cambridge costituiscono un solido investimento per lo studio universitario. I livelli più avanzati sono riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di quasi tutte le università anglofone; inoltre, molte facoltà universitarie italiane riconoscono il First Certificate e il PET come esami di lingua. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Cambridge costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche. In considerazione di tutto ciò il Nostro Istituto propone per le classi prime del LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e per le classi del LICEO SCIENZE APPLICATE un pacchetto di circa 30 ore di inglese per la preparazione dell'esame PET. Gli esami saranno volontari e a pagamento da parte delle famiglie interessate. Le ore previste si svolgeranno ogni settimana per l'intero anno scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● CHECCHI FOR SHALOM

---

L'Istituto Checchi si trova in una zona particolarmente interessata dal flusso migratorio e da ormai diversi anni la dirigenza, docenti, gli alunni e il personale ATA si trovano a contatto con realtà molto diverse, spesso problematiche, spesso necessitanti di un aiuto specifico, ma spesso anche estremamente stimolanti e portatrici di conoscenze e competenze, di esperienze uniche e culture affascinanti. Si è sempre pertanto ritenuto fondamentale fornire ai nostri studenti, ma anche alle loro famiglie e a tutto il corpo docente e non docente un punto di vista non scontato sull'argomento. Obiettivo principale di questo progetto è dunque quello di educare i nostri studenti alla solidarietà, alla pace, all'accoglienza del diverso, alla condivisione delle esperienze, ma anche alla legalità, al rispetto delle leggi e delle culture, alla convivenza civile e alla



cooperazione internazionale. Destinatari: classi seconde, per i cdc che ne faranno richiesta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● PROGETTO TUTOR - ACCOGLIENZA

---

L'inserimento in un nuovo contesto scolastico, il passaggio alla scuola secondaria di II grado, i primi giorni di scuola in un gruppo classe nuovo costituiscono le sfide che studentesse e studenti affrontano durante il primo anno. C'è la necessità, di conseguenza, di coinvolgere le classi prime in attività ed esperienze che accompagnino il loro ingresso nella nuova realtà scolastica rendendo il primo anno un periodo ricco di stimoli e interessi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI DI CARATTERE SCIENTIFICO

---

Il progetto si propone di promuovere e gestire la partecipazione degli studenti dell'indirizzo scientifico alle seguenti competizioni: Giochi matematici del mediterraneo, Campionati nazionali della fisica, Campionati matematici dell'Università Bocconi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- potenziare le capacità logiche attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi di matematica, fisica, informatica, scienze; - acquisire nuove conoscenze e strategie di risoluzione





di problemi; - favorire il coinvolgimento degli studenti in un apprendimento attivo delle discipline scientifiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● SPORTELLO FISICO-MATEMATICO

Lo Sportello Fisico Matematico è un progetto indirizzato agli studenti delle classi prime, seconde e terze del Liceo Scientifico per il rinforzo delle competenze matematiche e fisiche: con cadenza settimanale in orario extracurricolare sarà a disposizione un docente di matematica e fisica per un servizio di tutoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Permettere a studenti volenterosi di rinforzare la propria preparazione di base; allineare il livello della classe in partenza per un miglior sviluppo del programma curriculare; offrire al docente uno strumento in più per la gestione degli studenti con maggiori difficoltà; offrire alle famiglie un servizio di supporto alla didattica.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● DRAMMATURGIA E TEATRO ANTICO

Trasversale a tutte le classi, il progetto si rivolge a sviluppare competenze culturali e di connettività sociale. I ragazzi sono chiamati a riscrivere e aggiornare testi classici, a portarli in scena (collaborando e comprendendo lo spirito del lavoro di gruppo) partecipando a rassegne nazionali che sono sempre approfondimento culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa; consapevolezza ed espressione culturale; potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza; potenziamento dell'inclusione scolastica; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; potenziamento delle competenze di lettura e scrittura, di analisi e aggiornamento, di collaborazione e valorizzazione di sé e degli altri potenziamento dell'espressività e della collaborazione; potenziamento del possesso delle radici culturali europee; conoscere i meccanismi e i linguaggi teatrali; adeguare le proprie potenzialità analitiche e vocali; integrarsi positivamente e favorire l'integrazione; approfondire la pratica della Performance Reception; comprendere e praticare le modalità del lavoro di gruppo; partecipazione a rassegne nazionali; creazioni di eventi teatrali di vario livello.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● SCUOLA DI FAIR PLAY

Conoscenza, approfondimento e pratica delle attività sportive, dalle più conosciute a quelle praticate in ambiente naturale. Fanno parte integrante del progetto 1. Preparazione ai Campionati Studenteschi, ai tornei di Istituto, alla corsa Campestre di Istituto. 2. Promozione, conoscenza e partecipazione ad attività sportive meno praticate quali gli sport invernali (es.sci) e acquatici (es. vela), e altre attività in "open air" quali il trekking, l'arrampicata, il canyoning. Tali attività verranno svolte nell'ambito di settimane (o giornate) bianche, azzurre e verdi. 3. Partecipazione ad eventi sportivi di alto interesse nazionale ed internazionale che verranno di volta in volta vagliati a seconda delle proposte che perverranno da parte delle varie Federazioni. 4. Partecipazione alle "Olimpiadi della città metropolitana di Firenze". Tutte le attività avranno l'obiettivo di essere il più possibile inclusive e di favorire i rapporti tra gli studenti dei vari plessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche; potenziamento delle competenze motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● BENEVENUTI E INCLUSI

---

Da molti anni, le classi italiane di qualsiasi ordine e grado hanno subito, stanno subendo e subiranno una profonda modificazione nella loro composizione, in virtù della forte presenza di alunni non italo-foni. L'I.I.S. Checchi non fa eccezione, ma anzi si caratterizza per essere una delle scuole della zona a più alta percentuale di studenti di origine straniera: circa il 30%. Occorre pertanto elaborare e sperimentare modalità di insegnamento che riducano il livello di esclusione degli studenti non italo-foni e che creino valore aggiunto per tutti, proprio a partire dalle differenze individuali. Ogni studente neoarrivato necessita di orientarsi e riorientarsi nell'ambiente dell'accoglienza, di apprendere nuove parole e contenuti senza perdersi, di comunicare e interagire in situazioni diverse. Questo percorso inizia a scuola per poi trovare sbocco nella realtà sociale. L'istituto si avvale già della collaborazione dei servizi del territorio, ma poiché nel tempo gli alunni stranieri non italo-foni sono aumentati sono necessarie maggiori risorse. Il progetto ha come obiettivo principale l'apprendimento della lingua italiana L2, anche attraverso lo studio delle discipline di indirizzo, ma anche quello di favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni non italo-foni nel loro gruppo classe e di migliorare e consolidare l'apprendimento degli alunni stranieri. Dopo aver fatto una ricognizione dei bisogni e essermi confrontata con i docenti e la dirigente, ho pensato di organizzare corsi di italiano L2 di livello avanzato e facilitazione allo studio per ambiti disciplinari in ogni plesso, per gli alunni che hanno un livello della lingua italiana superiore ad A1 e che quindi non beneficiano dei laboratori di alfabetizzazione tenuti dalle operatrici della cooperativa Griot.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di favorire il benessere degli alunni all'interno della scuola.



Un'altra priorità è la personalizzazione della didattica con particolare riferimento all'area dei bisogni educativi speciali, differenziando il curriculum per il raggiungimento del successo formativo degli alunni destinatari. Alla fine del percorso si prevedono i seguenti traguardi: - Ottenere successi formativi a lungo termine. - Contrastare la dispersione scolastica agevolando la fruizione dei percorsi. - Miglioramento delle performance organizzative didattiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● HORTUS CONCLUSUS-CUPOLA GEODETICA

L'orto didattico biologico rappresenta un laboratorio a cielo aperto che avvicina gli alunni alle specie vegetali ed ai loro cicli naturali di crescita, si impara sperimentando e la concretezza del fare costituisce l'elemento cardine di tutto il percorso educativo. Il progetto è stato pensato non solo come luogo destinato alla produttività agricola, ma anche e soprattutto come un luogo nato per offrire a tutti gli studenti uno spazio di scoperta, socialità, impegno e relax.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

OBIETTIVI ORTO DIDATTICO -potenziamento dell'autonomia, svolgere queste attività di carattere pratico rende gli studenti capaci di sapere, di saper fare e quindi di saper essere, aumentando l'autostima -creare attività attraverso le quali gli studenti verranno stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con un ambiente naturale e potenziare abilità diverse, quali



l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione -far acquisire competenze ed abilità spendibili nel mondo del lavoro -far conoscere agli alunni quali sono gli alimenti piu' indicati per una sana e corretta alimentazione -favorire il recupero del benessere psico-fisico attraverso l'attività manuale quale strumento rilassante -favorire il senso di responsabilità nel prendersi cura di organismi viventi -Favorire le relazioni con il gruppo classe -promuovere l'inclusione tra tutti gli studenti partecipanti -far conoscere e saper utilizzare metodi di produzione sostenibili avvicinando gli studenti ad una sana alimentazione attraverso il consumo di prodotti biologici ed a chilometro zero. -stimolare i rapporti interculturali far conoscere la tradizione in ambito contadino ed enogastronomico relativo alle diverse etnie presenti nel gruppo classe. -Creare un polo attrattivo per tutti gli studenti in un'ottica di collaborazione ,si sperimenta insieme, alunni e docenti anche attraverso il peer tutoring. OBIETTIVI E ATTIVITA' NELLA CUPOLA GEODETICA La cupola nasce a corollario del progetto orto,si identifica come un punto di aggregazione ,un laboratorio multidisciplinare ,si spazia da attività legate alla propagazione delle specie ortive a laboratori di pittura,scrittura e di improvvisazione teatrale, rappresenta inoltre un ambiente dedicato al ripasso ed allo studio degli studenti curricolari anche attraverso attività in piccolo gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto didattico e cupola geodetica

## ● SPECIAL OLYMPICS ITALIA

Il progetto scuola di special Olympics Italia incoraggia studenti e docenti ad essere promotori del cambiamento culturale e sociale. Attraverso il gioco e l'attività sportiva unificata, si creerà una comunità scolastica sempre più inclusiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza; potenziamento dell'inclusione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● IL PALIO E LA MODA

---

Il progetto da alcuni anni ha lo scopo di creare una collaborazione attiva con l'Amministrazione Comunale della città di Fucecchio, in particolare con l'ente associazione Palio, e con le varie contrade. Negli ultimi anni l'indirizzo moda si è avvalso di professionisti d'eccellenza del settore per la realizzazione di costumi storici, che sono stati indossati dagli studenti dell'istituto la sera della presentazione del Cencio e durante il corteo storico che si tiene la mattina della corsa del palio. Inoltre i nostri studenti hanno partecipato a varie manifestazioni promosse dal comune in rappresentanza della città di Fucecchio Il progetto è in continuità con quanto svolto fino ad ora e quindi di consolidare le collaborazioni esistenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● CONCORSI MODA

---

Enti esterni sia pubblici che privati inviano alla nostra attenzione bandi di concorso riguardanti il settore della moda. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni a concorsi, in più di una occasione i nostri studenti si sono aggiudicati dei premi che hanno attestato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Si richiedono aperture pomeridiane della sede moda per la realizzazione dei manufatti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● SIMULAZIONE DI IMPRESA

---

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al lavoro in azienda, confrontandosi con un'esperta del settore. Avranno modo, inoltre, di approfondire la cultura e le tradizioni del loro territorio in quanto il progetto prevede la realizzazione di un abito storico per una contrada di Fucecchio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● MANIFESTAZIONI ED EVENTO DI FINE ANNO

---

Enti esterni sia pubblici che privati richiedono la nostra partecipazione a manifestazioni riguardanti il settore della moda o create da noi stessi. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni e le realizzazioni di manifestazioni, in più di una occasione i nostri studenti hanno dimostrato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Si richiedono aperture pomeridiane se necessarie, della sede moda per la realizzazione dei manufatti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CAD MODA

Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze di base di un programma CAD applicato alla modellistica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica



## LABORATORIO CALZATURIERO 1-2

---

Il progetto è pensato per la classe prima dell'indirizzo tecnico tecnologico calzaturiero ed ha come obiettivo la realizzazione di una calzatura su cartamodello, potenziando le competenze specifiche di indirizzo e le metodologie laboratoriali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● ACCREDITAMENTO REGIONALE E CERTIFICAZIONE DI QUALITA'

---

L' Agenzia formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Checchi", certificata secondo la Norma UNI EN ISO 9001:2015, è accreditata presso la Regione Toscana (il requisito di certificazione è obbligatorio) per le attività di formazione per il diritto dovere all'istruzione e formazione professionale, formazione post età dell'obbligo e formazione superiore e formazione continua. Lo scopo del progetto è quello di mantenere la certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2015 e il conseguente Accreditamento Regionale della Agenzia formativa .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Mantenere la certificazione di qualità UNI ISO 9001/2015 e il conseguente accreditamento regionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● CORSO FORMATIVO DI SALDATURA

---

Organizzazione delle lezioni: PRIMA LEZIONE (6 h) :Saldatura a elettrodo rivestito ,Esercitazioni per cordoni di saldatura ,Unione piastre a T ,L SECONDA LEZIONE (14 h) ;;Saldatura MIG/MAG: Caratteristiche della macchina ,Parametri di saldatura Saldatura sinergica, trifase Pulsata ,Esercitazioni su vari spessori e materiali TERZA LEZIONE (10 h) Saldatura TIG ,Caratteristiche della macchina ,Parametri di saldatura ,Saldatura dell'alluminio ,Esercitazioni . QUARTA LEZIONE (6 h) Verifica conclusiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle metodologie laboratoristi e delle attività di laboratorio

## ● STAGE IN FRANCIA

---

Lo stage sarà effettuato in Francia e avrà la durata massima di una settimana, viaggio di andata e ritorno compresi. Gli studenti svolgeranno attività di studio e potenziamento con docenti FLE volte al raggiungimento di un livello linguistico in francese superiore a quello già acquisito. Saranno incluse visite guidate a musei e luoghi di interesse culturale, storico e artistico ove possibile collegate al programma scolastico. Le alunne e gli alunni saranno ospitati da famiglie selezionate che si prenderanno cura della sistemazione logistica e del loro inserimento relazionale e comunicativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche



Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA INCLUSIVA

---

Il progetto scuola inclusiva ha lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni del nostro istituto, creando occasioni di conoscenza diretta tra loro, attraverso giornate dedicate alla pratica di discipline sportive outdoor in ambiente naturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; promozione del dialogo e dell'inclusione.

Risorse professionali

Interno

## ● WRITING BOOSTER

---





La seconda prova scritta dell'esame di stato per i licei linguistici ha come principale obiettivo la verifica delle competenze linguistico-comunicative del livello B2 nella produzione di testi a carattere espositivo, descrittivo ed argomentativo e nella comprensione di testi letterari e di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica e arte. Purtroppo il curriculum ministeriale per il triennio del liceo linguistico prevede solo tre ore di insegnamento dell'inglese, di cui una di conversazione con madrelingua. Si rende pertanto assolutamente necessario integrare l'insegnamento curricolare con un'ora di potenziamento dedicata specificatamente alla preparazione della seconda prova scritta lavorando sia sulla comprensione che sulla produzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di comprensione e produzione di testi in lingua inglese.

Risorse professionali

Interno

## ● SALAMARZANA: FRA STORIA E MANIFATTURA

---

L'indirizzo Moda partecipa al Festival Salamarzana di Fucecchio allestendo una sartoria medievale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di progettazione e realizzazione di un evento, potenziamento della capacità di collaborazione, co-progettazione e lavoro di gruppo.

Risorse professionali

Interno

## ● STORIE DI COSTUMI, percorsi multidisciplinari e di orientamento

---

L'attività prevede più UDA da svolgersi durante tutto il corso dell'anno, in collaborazione con gli studenti dell'IC Montanelli-Petrarca, nel seno di percorsi di orientamento e di collaborazione a classi aperte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Rafforzamento dei rapporti con la scuola secondaria di primo grado con potenziamento dei percorsi di orientamento e della collaborazione a classi aperte



Risorse professionali

Interno

## ● EDUALI

---

Il progetto si rivolge in via sperimentale ad alcune classi dell'indirizzo sportivo, per poi essere eventualmente esteso in futuro ad altre classi/indirizzi, E' promosso dall'Università di Firenze ed ha come obiettivo "la formazione di una generazione più consapevole del modo di alimentarsi"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza riguardo all'alimentazione e alle tematiche connesse

Risorse professionali

Docente intero ed esperti esterni

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Del progetto fanno parte varie iniziative improntate alla sicurezza e alla salute dei giovani: -ABC del primo soccorso: o promosso dalla pubblica assistenza di Fucecchio rivolto agli studenti delle classi quarte. L'iniziativa prevede due ore di teoria in classe e due ore di simulazione con manovre di primo soccorso su manichino, che solitamente si eseguono quando si perde la conoscenza, in caso di arresto cardiaco e arresto respiratorio. Il progetto, attraverso lezioni teoriche e pratiche, contribuisce alla diffusione della cultura del primo soccorso, ossia diffondere nelle scuole nozioni di primo soccorso che possano essere di aiuto in una situazione



di emergenza nell'attesa dell'arrivo dei soccorsi qualificati. - Safe sex, affettività e sessualità consapevole: incontro di due ore svolto dagli operatori della UOC Igiene e Sanità Pubblica (destinatari: classi terze) - Conoscere il Consultorio Giovani: incontro di due ore per far conoscere servizi e attività del Consultorio Giovani (destinatari: classi terze) - Guida in sicurezza: incontro di due ore sulla sicurezza stradale e sul rischio nell'utilizzo di alcol e sostanze condotto dagli agenti della Polizia Municipale dell'Unione dei Comuni del Circondario Empolese-Valdelsa (destinatari: classi quarte) - Progetto Martina: Incontro di due ore rivolto alle classi terze, promosso da Lions Club International con il patrocinio del Ministero della Salute e del Ministero dell'Istruzione. Il progetto si propone di informare i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona con corretti stili di vita e di alimentazione. Sapere come affrontare una malattia, sapere che ci si può difendere e che si può vincere, può dare tranquillità ai giovani e consente loro di vivere con maggiore serenità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti su problematiche relative alla salute e alla sicurezza loro e degli altri.

Risorse professionali

Esterno



## ● MACCHINE A CONTROLLO NUMERICO

---

Fornire e implementare le conoscenze sull'utilizzo delle macchine a controllo numerico presenti nel laboratorio di meccanica. Conoscenza basilare sulla programmazione delle macchine a controllo numerico. Conoscenze basilari sull'utilizzo delle macchine a controllo numerico in modalità automatica e manuale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI DI AREA UMANISTICA

---

Il progetto si propone di promuovere la partecipazione degli studenti alle seguenti competizioni:



certamen in ponticulo Herae, certamen Cicero, Certificazione Probat, Colloqui fiorentini, Premio Leopardi e altre manifestazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a potenziare le competenze specifiche necessarie perché gli alunni eccellenti nelle materie umanistiche possano competere nei Certamen e nelle varie gare di carattere umanistico promosse da vari enti durante l'anno. La partecipazione a questo tipo di manifestazioni, oltre ad accrescere le capacità degli alunni, approfondendo l'analisi, le competenze critiche e linguistiche, li mette in contatto con coetanei eccellenti, favorendo legami e confronto che sono occasioni di crescita e di autoconoscenza e linee fruttuose di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● A LEZIONE DI IMPRENDITORIALITA'

---

Il progetto prende avvio dall'analisi, condotta a livello europeo, delle criticità emerse relativamente alle scarse conoscenze di base in materia di educazione finanziaria soprattutto nei gruppi della popolazione più deboli e nel gruppo dei giovani. L'educazione finanziaria è partita in Italia con notevole ritardo nonostante i temi da affrontare siano molteplici ed attuali.



Con questo progetto intendiamo colmare almeno alcune delle gravi lacune del sistema nazionale di istruzione con una visione futuristica che si concentra in particolare sull'aspetto a nostro avviso meno implementato ma più innovativo: la spinta all'imprenditorialità con particolare attenzione ai concetti di etica e sostenibilità. Parlare di imprenditorialità, infatti, richiederà necessariamente un approccio graduale date le competenze finanziarie di base necessarie per affrontare l'argomento. Ciò a nostro avviso potrà risultare di interesse per tutte le classi coinvolte nel progetto che affronteranno temi quali l'inflazione, i tassi di interesse, la determinazione dei prezzi, risparmio ed investimento, lavoro dipendente e lavoro autonomo, l'imprenditore e il rischio di impresa.... Risulterà ancora più fruibile da parte delle classi terze del liceo sportivo dove vorremmo spingerci oltre tentando di analizzare un vero e proprio business plan di una palestra nella speranza che queste conoscenze siano realmente interessanti e soprattutto fruibili dai nostri studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di colmare le gravi lacune dei nostri studenti in materia di educazione finanziaria presentando una modalità di lavoro incentrata sulla competenza imprenditoriale che tuttavia, dati i risvolti e le competenze di base necessarie per affrontare l'argomento, lascerà ad ogni studente un bagaglio culturale spendibile nella vita di tutti i giorni, indipendentemente dalla scelta di divenire imprenditore. Si sottolineerà in particolare l'importanza del binomio imprenditorialità/eticità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● GUIDE TURISTICHE PER UN GIORNO

IL PROGETTO, RIVOLTO ALLA CLASSE QUARTE O TERZE DEL LICEO LINGUISTICO, SI PROPONE DI TRASFORMARE GLI STUDENTI IN GUIDE TURISTICHE PER UN GIORNO; GLI STUDENTI SVILUPPERANNO UN PERCORSO DI VISITA GUIDATA DI UNA CITTA' (FIRENZE O PISA), ANALIZZARANNO E PRESENTERANNO IN LINGUA ALCUNI DEI MONUMENTI O DE LUOGHI INSERITI NEL PERCORSO. E' PREVISTO UN INCONTRO INIZIALE DI ORIENTAMENTO CON UNA GUIDA TURISTICA.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

GLI OBIETTIVI SONO QUELLI DI MIGLIORARE LE CONOSCENZE STORICO-ARTISTICHE DEL





TERRITORIO E DI ACQUISIRE COMPETENZE LINGUISTICHE SPECIFICHE IN ITALIANO ED IN LINGUA STRANIERA

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● MUSICOTERAPIA E DANZATERAPIA

I Progetti Educativi Zonali (PEZ) - finanziati dalla Regione Toscana con risorse del FSE+ 2021-2027 - mirano a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e a promuovere il successo scolastico e formativo attraverso attività laboratoriali articolate su quattro aree di intervento: inclusione degli alunni disabili; inclusione degli alunni stranieri; contrasto al disagio scolastico; promozione dell'orientamento scolastico. Il PEZ 2024/25 dell'Empolese Valdelsa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze sociali, civiche e comunicative-relazionali, finalizzate allo sviluppo di abilità interpersonali e di comunità, in modo da favorire l'inclusione e la valorizzazione della diversità. Nell'ambito di tale progetto, il nostro Istituto ha attivato due laboratori per l'inclusione degli alunni con disabilità: un laboratorio di Musica e uno di Danzaterapia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

sviluppo di competenze sociali, civiche e comunicative-relazionali, finalizzate allo sviluppo di abilità interpersonali e di comunità, in modo da favorire l'inclusione e la valorizzazione della diversità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● ATTIVITA' PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

---

Il progetto si propone di rafforzare la continuità verticale tra il nostro istituto e gli istituti secondari di 1° grado limitrofi (IC di Fucecchio e di Santa Croce sull'Arno) nonché di favorire un orientamento in entrata più consapevole, attraverso lo svolgimento di 40 ore di attività formative rivolte agli studenti delle scuole sovraccitate, progettate e tenute dai nostri docenti interni e afferenti a diverse discipline. A titolo puramente esemplificativo, rientrano tra queste attività un corso pomeridiano di avvicinamento alla lingua latina, attività scientifiche nel nostro laboratorio di chimica-fisica, attività di educazione finanziaria etc.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziamento del sistema di orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ATTIVITA' PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

---

Il progetto si propone di rafforzare la continuità verticale tra il nostro istituto e gli istituti secondari di 1° grado limitrofi (IC di Fucecchio e di Santa Croce sull'Arno) nonché di favorire un orientamento in entrata più consapevole, attraverso lo svolgimento di 40 ore di attività formative rivolte agli studenti delle scuole sovraccitate, progettate e tenute dai nostri docenti interni e afferenti a diverse discipline. A titolo puramente esemplificativo, rientrano tra queste attività un corso pomeridiano di avvicinamento alla lingua latina, attività scientifiche nel nostro laboratorio di chimica-fisica, attività di educazione finanziaria etc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

#### Potenziamento del sistema di orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Attivazione ciclostazione

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti ispirati alla responsabilità in campo ecologico e diminuzione dell'utilizzo di mezzi di trasporto inquinanti.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Stabile

### Tipologia finanziamento

- Città metropolitana di Firenze



### ● Iniziative di piantumazione all'interno delle aree di pertinenza delle istituzioni scolastiche

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

Ridefinizione dell'area scoperta di un plesso lasciata incolta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Stabile

### Tipologia finanziamento

- Città metropolitana di Firenze

## ● Hortus conclusus

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---





- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Fare emergere un contesto inclusivo legato alla sensibilità verso la coltivazione di prodotti ortofrutticoli.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: segreteria.

Risultati attesi: implementazione di buone pratiche volte alla dematerializzazione dei documenti e alla proficua gestione dei rapporti da remoto con lavoratori e utenza.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: PRATICHE DIDATTICHE  
DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: implementazione di buone pratiche didattiche basate sulle TIC.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.

## Approfondimento

---

L'accesso a internet è diverso per i tre plessi: la fibra a banda ultra-larga è presente soltanto nel plesso di Viale Gramsci e stanno per essere ultimati i lavori nel plesso liceale. Nella sede di piazza Vittorio Veneto, invece, non è ancora presente.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" - FIPS00301V

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" - FIRI003014

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" - FITD00301P

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro il processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche di fine quadrimestre, della valutazione finale al termine di ogni anno scolastico e in occasione dell'esame di Stato, inoltre sono responsabili della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria.

Le griglie di valutazione degli apprendimenti sono consultabili sul sito istituzionale. Si rimanda al documento allegato:

<https://www.istitutocheccchi.edu.it/?s=griglie&type=any>

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Si rimanda al documento allegato:

<https://www.istitutohecchi.edu.it/?s=educazione+civica&type=any>

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello "Statuto delle studentesse e degli studenti" dal "Patto educativo di corresponsabilità", firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero consiglio di classe in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione costruttiva e responsabile nei percorsi di PCTO.

Il voto di condotta, proposto di norma dal docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopracitati; l'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione seguendo la seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

<https://www.istitutohecchi.edu.it/?s=comportamento+e+trasversale&type=any>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si specifica che per quanto riguarda gli ESAMI INTEGRATIVI sono previste due sessioni: la prima durante L'ULTIMA SETTIMANA del mese di AGOSTO, la seconda entro L'ULTIMA SETTIMANA di settembre.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato vengono definiti ogni anno in base alla normativa e alle indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alle indicazioni e alla normativa nazionale vigente



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza un monitoraggio costante per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Gli insegnanti di sostegno, insieme agli insegnanti curricolari, utilizzano efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I docenti di sostegno specializzati e referenti del dipartimento offrono continua assistenza ai colleghi con meno esperienza sia per quanto attiene alle metodologie educativo-didattiche da utilizzare con gli alunni con disabilità, sia per quanto attiene alla definizione dei progetti finalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica. L'attenzione verso le problematiche della disabilità è probabilmente la causa dell'aumento consistente delle iscrizioni degli alunni disabili negli ultimi due anni. La scuola segue gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso un monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati e favorisce incontri con le famiglie.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Funzione strumentale per l'inclusione  
Referente d'istituto studentesse/studenti diversamente abili  
Rappresentante amministrazione comunale





## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il momento fondamentale della vita scolastica per un alunno con disabilità. È importante sottolineare che, presso l'IIS "A. Checchi", la sua realizzazione vede il coinvolgimento, per quanto attiene alla componente scolastica, di tutto il consiglio di classe e della Dirigente. Nello specifico il nuovo PEI in chiave ICF, così come previsto dal Decreto Legislativo n.66/2017, dal Decreto Legislativo n. 96/2019 e dal Decreto Interministeriale n.182/2020, viene elaborato attraverso diverse fasi, costruite tenendo presenti gli orientamenti emersi di recente, sia sotto il profilo normativo che didattico.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, Specialisti ASL, famiglie, studenti.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

#### Ruolo della famiglia

Ovviamente, un ruolo fondamentale non solo nella formulazione del PEI, ma anche nell'intero percorso educativo proposto dall'IIS "A. Checchi", spetta alle famiglie, pienamente coinvolte non solo sulla base dei dettami della normativa in materia, ma anche come "preziosa" fonte di informazioni nella realizzazione della programmazione. Inoltre, grazie ai rapporti che la scuola, radicata sul territorio, ha instaurato con i diversi soggetti coinvolti, tutta la "comunità educante" partecipa al progetto individuale dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Collaborazione con

Si consulti la sezione progetti attivati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Dal momento che il Piano Educativo Individualizzato si configura quale strumento di programmazione, tale documento prevede anche una componente dedicata alle valutazioni finali, utile non solo a riflettere sugli obiettivi raggiunti, ma a “strutturare” le azioni future sulla base di quanto emerso. Inoltre, essendo la programmazione un processo circolare, ciò che sarà progettato in futuro deve necessariamente tenere conto di quanto avvenuto in precedenza: i traguardi, le difficoltà, la “generalizzazione” delle competenze acquisite in contesti diversi rispetto a quello scolastico. Per quanto concerne i criteri di valutazione, si consulti la sezione precedente (Valutazione degli apprendimenti).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I docenti di sostegno, in particolar modo a partire dalla terza classe, supportano studentesse e studenti diversamente abili e le loro famiglie nel dare continuità e concretezza al progetto individuale, così come previsto dall'art. 14 comma 2 della legge n. 328/2000 e in attuazione delle



novità introdotte dal D. LGS n. 66/2017. I docenti di sostegno, infatti, sono molto spesso in contatto con le famiglie e gli enti locali preposti alla redazione del progetto individuale, agevolando anche l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro attraverso azioni concrete, quali l'aiuto nella redazione del curriculum vitae, l'attività di orientamento presso gli uffici del lavoro, il fornire informazioni e consigli circa la normativa inerente la promozione dell'inserimento e dell'integrazione lavorativa delle persone con disabilità nel mondo del lavoro ai sensi della legge n. 68/1999.

## Approfondimento

---

Gruppo di lavoro operativo inclusione (GLO)

L'incontro tra docenti, operatori socio-sanitari e genitori rappresenta un momento di confronto e di verifica significativa per l'evoluzione del percorso formativo dell'alunno con disabilità. Da qui l'esigenza di fondare gli interventi educativi sulla collaborazione tra istituzioni scolastiche dell'area fiucechiese e strutture sociali e sanitarie del territorio, puntando sulla valorizzazione del concetto di "continuità del percorso formativo" dell'alunno con disabilità grazie all'utilizzo di strumenti idonei e di metodologie condivise sia a casa che a scuola.



## Aspetti generali

### Organizzazione

In questa sezione si esplicitano:

- il MODELLO ORGANIZZATIVO (in particolare, le Figure e Funzioni organizzative e la Modalità di utilizzo organico dell'autonomia)
- gli UFFICI AMMINISTRATIVI
- le RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- le INIZIATIVE DI FORMAZIONE



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente sono due: il primo Collaboratore (in servizio presso la sede di v.le Gramsci) ed il secondo Collaboratore (in servizio presso la sede di via P. Checchi). I compiti assegnati a queste figure sono i seguenti: - Organizzazione, gestione, coordinamento delle attività interne alla scuola; - Consulenza e supporto con DS e staff; - Organizzazione e coordinamento all'interno delle direttive ricevute, delle risorse umane e professionali della scuola; - Cura dei rapporti con le famiglie degli alunni per le comunicazioni istituzionali; - Erogazione sanzioni disciplinari degli alunni, secondo quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dal Regolamento d'Istituto; - Collaborazione con il DSGA e la segreteria didattica; - Acquisizione atti documentali di docenza e cura della conservazione al fine di trame informazioni ed indicazioni utili alla conduzione ed alla gestione delle attività scolastiche; - Cura, su richiesta del DS, dei rapporti con enti istituzionali esterni; - Verifica della rispondenza dell'organizzazione del personale Ata al fine del raggiungimento

2



	degli obiettivi prefissati nel PTOF; - Coordinamento dell'attività dei coordinatori dei Consigli di Classe; - Incentivazione alla circolazione delle informazioni; - Tenere i rapporti con gli studenti del consiglio d'istituto e con il comitato studentesco per il corretto svolgimento della vita scolastica.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nello staff del Dirigente Scolastico rientrano i due Collaboratori del DS.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono quattro: Piano Triennale Offerta Formativa, Inclusione, PCTO, Orientamento	4
Capodipartimento	- Tecnologia (A037; A040; A042; B015; B016; B017); - Economia-Diritto (A021; A045; A046); - Moda (A017 Ipia; A044; B018); - Scienze Motorie (A048); - Lingue (AA24; AB24; AC24; BA02; BB02; BC02); - Umanistica/Italiano-Latino-Geostoria-Storia (ITE-ITT-IPIA) (classi di concorso: A011; A012; A017 Liceo); - Umanistica: Storia/Filosofia (classi di concorso: A019, IRC); - Matematica-Informatica (A020 Liceo; A026; A027; A041; A047; A066; B016); - Scienze-Fisica (A020; A034; A050; B003; B012); - Inclusione (ADSS) - Calzaturiero (A037; A044; B013; B018)	11
Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso sono cinque: due per il plesso di via Padre Checchi, uno per il plesso di Viale Gramsci 7, due per il plesso di Piazza Vittorio Veneto.	5
Responsabile di laboratorio	I laboratori presenti nell'Istituto sono i seguenti: Modellistica 1 (Sede V. Veneto) Modellistica 2 (Sede V. Veneto) Informatica (Sede V. Veneto) LIM/Calzaturiero (Sede V. Veneto) Macchine (confezione) (Sede V. Veneto) Palazzetto (Sede	12



	via P. Checchi) Fisica/Scienze (Sede via P. Checchi) Informatico 1 (Sede via P. Checchi) Informatico 2 (Sede via P. Checchi) Meccanica (Sede v.le Gramsci) Impianti elettrici (Sede v.le Gramsci) Misure Elettr. (Sede v.le Gramsci) Autocad (Sede v.le Gramsci) Linguistico (Sede v.le Gramsci) Palestra (Sede v.le Gramsci) Multimediale (Sede v.le Gramsci)	
Animatore digitale	Organizzazione della formazione interna rispetto a buone pratiche didattiche basate sulle TIC; coinvolgimento di docenti e studenti per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.	1
Team digitale	Il team digitale, composto da un docente e da due assistenti tecnici, ha il compito di supportare l'Animatore Digitale nel processo di innovazione digitale dell'Istituto.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento dei lavori per l'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica alla luce delle Nuove Linee Guida e attività connesse.	2
Docente tutor	I docenti tutor hanno il compito di supportare i Consigli di Classe nell'individuazione delle attività di orientamento degli studenti e di seguire i gruppi a loro assegnati nell'utilizzo della piattaforma Unica.	12
Docente orientatore	Il Docente orientatore ha il compito di gestire ed integrare i dati e le informazioni del contesto territoriale e nazionale e di metterli a disposizione dei docenti tutor e delle famiglie.	1
Coordinatore attività ASL	I coordinatori dell'attività di Alternanza scuola-lavoro sono sette: tre per il Liceo, uno per l'indirizzo ITE, uno per l'indirizzo ITT, uno per l'indirizzo IPIA - Manutenzione e Assistenza Tecnica, uno per l'indirizzo IPIA made in Italy.	7





## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Le ore di potenziamento rappresentano un'opportunità per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, pertanto i docenti assegnatari di tali ore sono impiegati nella realizzazione di progetti di Istituto deliberati dal Collegio dei Docenti. Le attività svolte, oltre le ore curriculari, utilizzando le ore di potenziamento della cdc A011, sono le seguenti:  
- Vicepresidenza - Biblioteca  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A026 - MATEMATICA

Le ore di potenziamento rappresentano un'opportunità per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, pertanto i docenti assegnatari di tali ore sono impiegati nella realizzazione di progetti di Istituto deliberati dal Collegio dei Docenti. Le attività svolte, oltre le ore curriculari, utilizzando le ore di potenziamento della cdc A026, sono le seguenti:  
- Responsabile di Plesso - Sportelli di Matematica  
- Sostituzioni di docenti assenti  
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Le ore di potenziamento rappresentano un'opportunità per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, pertanto i docenti assegnatari di tali ore sono impiegati nella realizzazione di progetti di Istituto deliberati dal Collegio dei Docenti. Le attività svolte, oltre le ore curricolari, utilizzando le ore di potenziamento della cdc A027, sono le seguenti:

- Vicepresidenza e Responsabile di Plesso -  
Sportelli di Matematica e Fisica - Sostituzioni di  
docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Supporto destinato agli alunni diversamente  
abili in situazione di particolare criticità

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Gestione Amministrativa

Ufficio protocollo

protocollare la posta in arrivo e in uscita dalla scuola

Ufficio acquisti

di competenza della segreteria amministrativa

Ufficio per la didattica

Segreteria didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Segreteria del personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it>

News letter <https://www.portaleargo.it> e dal sito ufficiale della scuola

Modulistica da sito scolastico [www.istitutohecchi.it](http://www.istitutohecchi.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'EMPOLESE VALDELSA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La collaborazione è finalizzata

- alla migliore realizzazione della Funzione scuola come centro di Educazione, Istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- al completamento dell'iter formativo degli alunni;
- ad una comunicazione più intensa e proficua fra le Istituzioni Scolastiche;
- all'integrazione degli interventi formativi in collaborazione con altri soggetti, istituzionali e non,



pubblici o privati, operanti sul territorio;

- all'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche, anche attraverso studi e ricerche;
- alla migliore utilizzazione delle risorse finanziarie e professionali.

## **Denominazione della rete: RETE FRA SCUOLE E AGENZIE PER LA SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI FIRENZE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

---

La Rete si propone di:

- promuovere la cultura della sicurezza tra i giovani, studenti e lavoratori, intesa come



acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri sul lavoro, sulla strada e in ambito domestico;

- stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi e dei giovani lavoratori nei propri ambienti di vita, scolastico e di lavoro;
- sviluppare la collaborazione tra le agenzie che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza;
- valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza, da inserire nei Piani dell'Offerta Formativa P.O.F. d'Istituto

formare i docenti

- formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza, rivolte a studenti e giovani lavoratori;
- supportare i formatori nell'applicazione di moduli didattici sulla sicurezza, nell'ambito del percorso formativo di 120 ore previsto per gli apprendisti;
- aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo il D. Lgs. 81/08;
- sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, Istituzioni locali, parti sociali e associazioni.

## **Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ITEFM DEGLI ISTITUTI TECNICI ECONOMICI AFM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PRO. MO.-MODA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA IIS A. CHECCHI - PO.TE.CO. SCRL. - CONSORZIO TOSCANA MANIFATTURE - PRATIKAGROUP



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il protocollo d'intesa fra I.I.S. A.CHECCHI, PO.TE.CO. Srl, Consorzio Toscana Manifatture, PratikaGroup si propone di predisporre le condizioni più consone alla programmazione e alla realizzazione di un'offerta formativa:

- tesa all'innovazione e rispondente alle esigenze di sviluppo di profili professionali per un proficuo inserimento nel mercato del lavoro;
- finalizzata ad un uso ottimale, in termini di razionalità e qualificazione, delle risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili sul territorio.

Il protocollo prevede dai diversi soggetti i seguenti impegni:

PO.TE.CO. Srl e Consorzio Toscana Manifatture:

- collaborare nello sviluppo di percorsi ad alta valenza formativa ;
- dare disponibilità ad effettuare parte dei percorsi formativi nelle proprie strutture dotate di





attrezzature tecnologicamente avanzate e di ultima generazione;

- collaborare nella individuazione di aziende leader del settore calzaturiero per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola-Lavoro)

PratikaGroup:

- allestire con macchinari il laboratorio artigianale per la realizzazione di calzature e accessori presente nell'istituto a seconda delle necessità e dei progetti in corso.

I.I.S.S. A. Checchi - Fucecchio:

- dare disponibilità ad aprire strutture e laboratori al territorio in occasione di eventi e di percorsi formativi, organizzati dai soggetti partner.

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE LISS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

---

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. La formazione d'istituto integra quella proposta dall'Ambito 8.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E ANTINCENDIO

---

I docenti vengono regolarmente formati in corsi tenuti presso l'Istituto e presso la scuola capofila IIS



"Da Vinci" di Firenze da personale qualificato

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      

- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA**

Insegnamento-apprendimento orientato allo studio dei casi, Learning by doing, Apprendimento in contesti formali, non formali e informali, metodologie didattiche orientate all'uso delle nuove tecnologie e finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe. Didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Tutti i Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI**

---

Formazione prevista dalla normativa vigente per i docenti neo-immessi in ruolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Webinar</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA (PNRR DM 65/23)**

---

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera: -Corso Inglese B1 -2 Corsi Inglese B2 -Corso Inglese C1 -2 Corsi Clil

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



Modalità di lavoro • Modalità ibrida

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE (PNRR DM 66/23)**

Sono previsti i seguenti corsi: 1. Didattica innovativa con Microsoft 365. 2. L'intelligenza artificiale nella scuola. 3. Metodologie didattiche innovative con il digitale. 4. Organizzazione scolastica con Microsoft 365. 5. Creatività digitale con la modellazione 3D. 6. Cittadinanza digitale. 7. Creazione di risorse digitali e digital storytelling.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Modalità online

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI DATI SENSIBILI

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## CORSO DI FORMAZIONE DI PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione Transizione digitale (PNRR DM 66/23)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      

- Laboratori

## Formazione ARGO

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo





Modalità di Lavoro

- Formazione on line