

Piano Annuale per l’Inclusività

Anno Scolastico 2021-2022

Premessa del dirigente scolastico	2
Parte 1 – Analisi dei punti di forza e di criticità	3
<i>Rilevazione dei BES presenti</i>	<i>3</i>
<i>Risorse professionali specifiche</i>	<i>3</i>
<i>Coinvolgimento dei docenti curricolari</i>	<i>3</i>
<i>Coinvolgimento personale ATA</i>	<i>3</i>
<i>Coinvolgimento famiglie</i>	<i>4</i>
<i>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</i>	<i>4</i>
<i>Rapporti con privato sociale e volontariato</i>	<i>4</i>
<i>Formazione docenti</i>	<i>4</i>
Parte 2 – Obiettivi dell’inclusività proposti per il successivo anno scolastico	5
<i>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</i>	<i>5</i>
<i>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti</i>	<i>5</i>
<i>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</i>	<i>5</i>
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola</i>	<i>5</i>
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</i>	<i>5</i>
<i>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative</i>	<i>5</i>
<i>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</i>	<i>5</i>
<i>Valorizzazione delle risorse esistenti</i>	<i>5</i>
<i>Acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</i>	<i>5</i>
<i>Inserimento lavorativo</i>	<i>5</i>
<i>Laboratori e progetti per gli alunni con disabilità</i>	<i>5</i>
Parte 3 – Monitoraggio DSA ai fini delle pratiche inclusive	7

Premessa del dirigente scolastico

L'inclusione è un processo attraverso cui la scuola risponde ai bisogni educativi di tutti gli alunni che hanno il diritto di sviluppare le proprie potenzialità attraverso percorsi scolastici e formativi in grado di rispondere alle caratteristiche specifiche di ognuno.

Secondo quanto si legge nella “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012”, infatti, *“l’area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni”*.

In particolare, il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) si configura quale strumento di pianificazione e verifica dei risultati raggiunti, dei punti di forza, delle criticità, in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali, secondo quanto stabilito dalla C.M. n. 8 prot. n.561 del 6/3/2013 del MIUR.

Nel corso del corrente anno scolastico, nonostante l'emergenza COVID-19 e l'alternarsi della didattica a distanza con la presenza in vari periodi dell'anno, il nostro istituto ha saputo rispondere alle esigenze formative di ogni studente, attraverso percorsi costruiti tenendo conto delle specificità di ognuno. Inoltre, dalle difficoltà sono nate opportunità di cui fare tesoro: gli allievi con gravità hanno potuto usufruire delle lezioni in presenza come previsto dalla normativa vigente con i propri insegnanti di sostegno ed educatori; in qualche occasione è stata anche possibile la partecipazione di alcuni compagni di classe ad attività laboratoriali in attuazione di un “accomodamento ragionevole”, allo scopo di promuovere “il pieno e uguale godimento di tutti i diritti umani e di tutte le libertà fondamentali da parte delle persone con disabilità” (Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità 2007).

Pur tenendo conto dell'importanza della didattica in presenza, quale strumento per incentivare il successo formativo di ciascun alunno, l'utilizzo della piattaforma Microsoft 365 Education, si è dimostrata un valido strumento di supporto anche in presenza di bisogni educativi speciali. Da tale considerazione nasce la prospettiva di utilizzare il web anche in futuro, quale ulteriore canale per garantire un processo di insegnamento-apprendimento proficuo.

Le parti che seguono sono state approvate dal Collegio dei docenti dell' I.I.S. “A. Checchi” del 5 luglio 2021.

Parte 1 – Analisi dei punti di forza e di criticità (riferiti al precedente anno scolastico)

Rilevazione dei BES presenti

	n°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art.3 commi 1 e 3)	43
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	2
➤ Intellettivo/cognitivo	38
➤ Motorio	2
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	67
➤ DSA	60
➤ Borderline cognitivo	7
3. SVANTAGGIO	68
➤ Socio-economico	2
➤ ADHD	5
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri classificati ad un livello linguistico “pre-basico”)	51
➤ Disagio comportamentale/relazionale (numero degli alunni sanzionati con la sospensione dall’attività didattica per almeno un giorno)	10
TOTALI	%18,4
% su popolazione scolastica	
N. PEI redatti dai GLO	43
N° PDP redatti dai consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	60
N° PDP redatti dai consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	61

Risorse professionali specifiche

- *Insegnanti di sostegno:*
attività individualizzate e di piccolo gruppo; attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc.).
- *Assistenti alla comunicazione:*
corso di italiano per alunni stranieri (docenti esterni e interni); mediatore culturale (circondario).
- *Funzioni strumentali / coordinamento:*
la funzione strumentale inclusione si articola in tre macro-aree: alunni disabili, DSA/BES, alunni stranieri.
- *Referenti di istituto:*
un referente DSA/BES, un referente per la disabilità, un referente per gli alunni stranieri.

Coinvolgimento dei docenti curricolari

I docenti si sono dimostrati in generale abbastanza disponibili a partecipare ai PEI.

Coinvolgimento personale ATA

Il personale ATA è numericamente troppo esiguo. Esiste comunque personale con apposita formazione.

Coinvolgimento famiglie

Risulta evidentemente più difficile interagire con le famiglie degli alunni immigrati o con quelle in particolare stato di disagio sociale.

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.

È stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, comune a tutte le scuole dell'Unione dei Comuni Circondario Empolese-Valdelsa. I rapporti con le strutture sanitarie operanti sul territorio sono improntati ad una proficua collaborazione.

Rapporti con privato sociale e volontariato

Sono stati attivati progetti ed iniziative sui temi dell'inclusione, del razzismo, dell'immigrazione, del bullismo. Si consolida la collaborazione con la "Casa di Ventignano", struttura attiva sul territorio per le problematiche inerenti gli alunni con disturbo dello spettro autistico.

Formazione docenti

Incontri sul tema DSA e BES; sistematica condivisione delle pratiche interne.

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ RILEVATI	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X			
Possibilità di strutturare percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola		X			
Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare al percorso educativo			X		
Ruolo della comunità nel dare supporto e nel partecipare al percorso educativo			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per i progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alla continuità scolastica		X			
Attenzione dedicata al successivo inserimento lavorativo					X
Risposte adeguate ai problemi di natura disciplinare e comportamentale				X	
Risposte adeguate ai problemi di natura culturale interetnica			X		
Risposte adeguate ai problemi relativi alla disabilità				X	
Risposte adeguate ai problemi di natura sociale e delinquenziale	X				
Svincolo della didattica dalla burocrazia	X				
Elasticità mentale dei docenti rispetto agli aspetti didattici e organizzativi inclusivi		X			
Supporto del sistema scolastico e del ministero della pubblica istruzione		X			
Liberamente ispirato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici: 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo					

Parte 2 – Obiettivi dell’inclusività proposti per il successivo anno scolastico

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La funzione strumentale “inclusione” è così strutturata:

- docente “funzione strumentale” con compiti di coordinamento;
- referente degli “alunni stranieri” che cura i corsi di italiano L2, i progetti sul razzismo, inclusione etc.;
- referente “H” che coordina le attività degli insegnanti di sostegno;
- referente “DSA/BES” che coordina e supporta i docenti in merito agli alunni con certificazione DSA e BES.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri rimandiamo allo specifico protocollo di accoglienza.

I casi particolari verranno affrontati in collaborazione dal coordinatore del consiglio di classe, dalla funzione strumentale e dal dirigente scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti

Eventualmente anche tramite incontri informali con esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il tema sarà uno dei punti all’ordine del giorno della prima riunione per materie, nonché all’ordine del giorno dei primi due consigli di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

A cura del referente “H”.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

A cura della funzione strumentale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

Il coordinatore di classe in collaborazione con la funzione strumentale ed il referente più idoneo si adopereranno alla ricerca della maggiore collaborazione possibile con famiglie ed associazioni del territorio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

A cura del consiglio di classe che elaborerà il relativo PDP.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per quanto attiene le risorse fisiche si tenderà a valorizzare spazi come il giardino, la palestra, i laboratori. Inoltre, si cercherà di sfruttare le potenzialità derivanti dallo strumento della DAD, attivata a seguito dell’emergenza Covid-19, (quali la piattaforma Microsoft 365 Education) come strumento ulteriore di supporto.

Acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Occorrono altri insegnanti di sostegno che possano coprire l’intero orario scolastico di tutte le classi, svolgendo un’azione di cooperazione con tutto il corpo docente. Sarebbe auspicabile che il rapporto docenti/alunni fosse 3 a 10 nelle varie aree disciplinari.

Inserimento lavorativo

Occorre creare degli stage virtuali per gli alunni minori di 16 anni, simulando il mondo del lavoro in classe con dei veri e propri giochi di ruolo, attraverso la metodologia del “role playing”.

Laboratori e progetti per gli alunni con disabilità

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 sono stati realizzati quattro progetti, aventi lo scopo di dare sostanza all'affermazione delle *Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità* del 2009, che vedono l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità come un processo irreversibile. I progetti dedicati agli alunni con disabilità portati a termine nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati: "psicomotricità", "ceramica e arti figurative", "musicoterapia" "orto".

Il progetto denominato "psicomotricità" è stato concepito per favorire un approccio a differenti strumenti per la motricità e non solo. Gli strumenti utilizzati sono stati molteplici: tessuti colorati, birilli, cerchi, corde.

Il progetto "ceramica e arti figurative" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di sostegno; l'iniziativa è stata coinvolgente e ha riscosso molto successo tra gli allievi. Il punto di forza del progetto è stata sicuramente la presenza di due docenti interni, che conoscono bene gli alunni e che con naturalezza e spontaneità sono riusciti a farli lavorare con creatività e con entusiasmo in un'atmosfera familiare.

Nell'ambito del progetto "musicoterapia" sono stati realizzati una serie di appuntamenti dedicati alla musica vista sotto il profilo di "terapia" e strumento di comunicazione. In base alle loro difficoltà gli alunni sono stati suddivisi in gruppi ed hanno avuto modo di effettuare un approccio ad alcuni strumenti musicali e suoni particolari diversi da quelli tradizionali.

L'obiettivo del progetto "orto" è stata la creazione di uno spazio che potesse coinvolgere con diverse attività ognuno dei partecipanti a seconda delle loro capacità ed attitudini. L'idea progettuale ha previsto il finale completamento e miglioramento di un'area esterna dove svolgere diverse attività, tutte strettamente legate al mondo naturale per cogliere i benefici che ne derivano. L'attenzione è stata principalmente riferita ad attività ludico/pratico/produktive, attività che hanno stimolato la persona e ad attività inclusive quali ad esempio: la realizzazione di mini orti produttivi, creazione di aiuole con piante fiorite, aromatiche che garantiscano specifici stimoli sensoriali alla persona.

PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO

Come segnala la Nota MIUR n. 1551 del 27 giugno 2013, "Resta fermo che il P.A.I. non sostituisce le richieste di organico di sostegno delle scuole, che dovranno avvenire secondo le modalità definite da ciascun Ambito Territoriale".

La richiesta dell'I.I.S. "A. Checchi" è stata inoltrata all'Ufficio competente dell'UST di Firenze entro i termini richiesti.

Per le classi prime e seconde di IPIA sarebbe auspicabile che gli insegnanti di sostegno fossero nella proporzione di 2 ogni 10 alunni, coprendo tutto l'orario, o quanto meno tutte le lezioni dalle ore 10 in poi.

Per le classi del liceo, laddove risultano iscritti gli alunni con disabilità gravi, risulterebbe necessaria la copertura totale delle ore di lezione.

Sono infine indispensabili mediatori culturali cinesi, arabi, senegalesi e assistenti sociali esperti in devianza adolescenziale, con particolare riferimento alle sostanze da abuso.

Parte 3 – Monitoraggio DSA ai fini delle pratiche inclusive

Nel corso del corrente anno scolastico, considerando nel loro complesso i DSA certificati, i BES di tipo economico-sociale e gli studenti con grave svantaggio linguistico per recente immigrazione, il numero totale di studenti seguiti è stato di **135** ripartiti come da tabelle allegate.

STUDENTI CON DSA: 60

- IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI (**indirizzo non attivo**)

o Alunni =====

I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO

1. ISTITUTO TECNICO ECONOMICO **Totale 11**

o Alunni

I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
6	1	1	2	1

- LICEO (LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate - LICEO LINGUISTICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO) **Totale 22**

o Alunni

I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1	6	5	5	5

- IST PROF PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI **Totale 13**

o Alunni

I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
4	1	3	3	2

- a)** IST PROF MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA **Totale 14**

o Alunni

I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
4	2	5	2	1

Agli studenti DSA si aggiungono **75** studenti inquadrati come BES (**24** BES generici e **51** BES linguistici).

Tabella riassuntiva dei Piani Didattici attuati nel corrente anno scolastico:

	NOTE	PDP DSA INCOMPLETI	PDP DSA COMPILATI	PDP BES LING. NON COMPILATI	PDP - BES COMPILATI	TOTALE GENERALE
PA			13	=====	12	25
MAT			14	=====	18	32
IPC	=====			=====	=====	=====
ITE			11	=====	19	30
LICEO			22	=====	12	34
TOTALE		<i>Verifica definitiva in corso</i>	60	14	61	135

La scuola ha garantito la redazione dei PDP come da normativa vigente. I responsabili DSA/BES hanno attivato uno sportello informativo per le famiglie con ricevimento settimanale. Il prossimo anno scolastico saranno convocati dei consigli di classe entro i tempi previsti dalla normativa con specifico ordine del giorno ai fini dell'approvazione dei PDP per favorire la condivisione e il confronto fra docenti. Il nostro istituto, tenendo presente la normativa vigente, ha deciso di perseguire una politica dell'inclusione per cercare di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, anche di coloro sprovvisti di certificazioni o diagnosi (individuabili genericamente come BES), attuando delle programmazioni personalizzate con strumenti, obiettivi e criteri di valutazione atti a realizzare un proficuo percorso formativo. Fermo restando la non obbligatorietà della redazione di Piani Didattici per BES, la Commissione DSA/BES ha pianificato l'attività condividendo ed attuando le seguenti pratiche:

- acquisizione della documentazione e verifica della completezza del fascicolo personale
- conoscenza della famiglia e accoglienza
- aggiornamento continuo dell'anagrafica nel portale ARGO di Istituto.
- inserimento ed aggiornamento dei dati studenti nel portale USR.
- monitoraggio continuo dello stato dei lavori.
- predisposizione dei PdP nei tempi di legge
- continuo supporto ai docenti dei CdC per la gestione e stesura dei PdP
- incontri periodici con le famiglie e con gli studenti
- supporto costante durante l'attività di sospensione della didattica in presenza (DAD) sia alle famiglie che ai docenti.

L'utilizzo del registro elettronico nelle sue parti visibili solo al personale scolastico coinvolto ha permesso inoltre un'informazione più rapida anche nei confronti dei docenti neo arrivati, supplenti o temporanei. Dal corrente anno scolastico tutti i piani didattici prodotti dai Consigli di Classe sono stati scannerizzati e organizzati in una banca dati digitale.

STUDENTI IN DIFFICOLTÀ LINGUISTICA PER RECENTE IMMIGRAZIONE						Totale parziale
Seguiti da GRIOT	IPIA 2	MODA 6	ITC 6	IPC =====	Liceo 5	19
Seguiti dai coordinatori	IPIA 4	MODA 10	ITC 11	IPC =====	Liceo 7	32
TOTALE						51

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Genny Pellitteri