

Piano Annuale per l’Inclusività

Anno Scolastico 2024-2025

Premessa del dirigente scolastico	2
Parte 1 – Analisi dei punti di forza e di criticità	3
<i>Rilevazione dei BES presenti.....</i>	<i>3</i>
<i>Risorse professionali specifiche.....</i>	<i>3</i>
<i>Coinvolgimento dei docenti curricolari</i>	<i>3</i>
<i>Coinvolgimento personale ATA.....</i>	<i>3</i>
<i>Coinvolgimento famiglie</i>	<i>4</i>
<i>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</i>	<i>4</i>
<i>Rapporti con privato sociale e volontariato.....</i>	<i>4</i>
<i>Formazione docenti.....</i>	<i>4</i>
Parte 2 – Obiettivi dell’inclusività proposti per il successivo anno scolastico.....	5
<i>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</i>	<i>5</i>
<i>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti.....</i>	<i>5</i>
<i>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.....</i>	<i>5</i>
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola</i>	<i>5</i>
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</i>	<i>5</i>
<i>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative.....</i>	<i>5</i>
<i>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.....</i>	<i>5</i>
<i>Valorizzazione delle risorse esistenti.....</i>	<i>5</i>
<i>Acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione .</i> Errore. Il segnalibro non è definito.	
<i>Inserimento lavorativo.....</i>	<i>5</i>
<i>Laboratori e progetti per gli alunni con disabilità.....</i>	<i>6</i>
Parte 3 – Monitoraggio DSA ai fini delle pratiche inclusive.....	7

Premessa del dirigente scolastico

L'inclusione è un processo attraverso cui la scuola risponde ai bisogni educativi di tutti gli alunni che hanno il diritto di sviluppare le proprie potenzialità attraverso percorsi scolastici e formativi in grado di rispondere alle caratteristiche specifiche di ognuno.

Secondo quanto si legge nella “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012”, infatti, *“l’area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni”*.

In particolare, il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) si configura quale strumento di pianificazione e verifica dei risultati raggiunti, dei punti di forza, delle criticità, in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali, secondo quanto stabilito dalla C.M. n. 8 prot. n.561 del 6/3/2013 del MIUR.

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 il nostro istituto ha saputo rispondere alle esigenze formative di ogni studente, attraverso percorsi costruiti tenendo conto delle specificità di ognuno. Le lezioni in presenza hanno quindi garantito la partecipazione, oltre che alle lezioni, anche ad attività laboratoriali in attuazione di un “accomodamento ragionevole”, allo scopo di promuovere “il pieno e uguale godimento di tutti i diritti umani e di tutte le libertà fondamentali da parte delle persone con disabilità” (Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità 2007).

Pur tenendo conto dell'importanza della didattica in presenza, quale strumento per incentivare il successo formativo di ciascun alunno, il ricorso alla piattaforma Microsoft 365 Education, non è stato abbandonato, anzi se ne è consolidato l'utilizzo per esercitazioni e lezioni pomeridiane: si è quindi dimostrato un valido strumento di supporto anche in presenza di bisogni educativi speciali. Da tale considerazione nasce la prospettiva di utilizzare il web anche in futuro, quale ulteriore canale per garantire un processo di insegnamento-apprendimento proficuo.

Le parti che seguono sono state approvate dal Collegio dei docenti dell' I.I.S. “A. Checchi” del 14 giugno 2024.

Parte 1 – Analisi dei punti di forza e di criticità (riferiti al precedente anno scolastico)

Rilevazione dei BES presenti

	n°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art.3 commi 1 e 3)	61
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Spettro autistico	9
➤ Intellettivo/cognitivo	49
➤ Motorio	2
➤ Malattia neurodegenerativa	0
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
➤ DSA	56
➤ BES GENERICO	40
3. SVANTAGGIO	
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri classificati ad un livello linguistico “pre-basico”)	18
➤ Linguistico culturale (alunni stranieri classificati ad un livello linguistico “basico”)	38
TOTALI	213
% su popolazione scolastica	21,76%
N. PEI redatti dai GLO	61
N° PDP redatti dai consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	56
N° PDP redatti dai consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	40

Risorse professionali specifiche

- *Insegnanti di sostegno:*
attività individualizzate e di piccolo gruppo; attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc.).
- *Mediatori linguistici:*
corso di italiano per alunni stranieri (docenti esterni e interni); mediatore culturale (circondario).
- *Funzioni strumentali / coordinamento:*
la funzione strumentale inclusione si articola in tre macro-aree: alunni disabili, DSA/BES, alunni stranieri.
- *Referenti di istituto:*
un referente DSA/BES, tre referenti per la disabilità, un referente per gli alunni stranieri.

Coinvolgimento dei docenti curricolari

I docenti si sono dimostrati in generale disponibili a partecipare ai gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO) per la discussione dei PEI.

Coinvolgimento personale ATA

Il personale ATA è numericamente troppo esiguo. Esiste comunque personale con apposita formazione. I tecnici del laboratorio meccanico ed informatico sono stati ampiamente coinvolti nel percorso formativo ed educativo di alcuni alunni con disabilità.

Coinvolgimento famiglie

Risulta evidentemente più difficile interagire con le famiglie degli alunni immigrati o con quelle in particolare stato di disagio sociale. Viceversa con la maggioranza delle famiglie è stata instaurata una proficua e fruttuosa alleanza educativa che ha consentito la realizzazione di confronto, condivisione e reciprocità.

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.

È stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, comune a tutte le scuole dell'Unione dei Comuni Circondario Empolese-Valdelsa. I rapporti con le strutture sanitarie operanti sul territorio sono improntati ad una proficua collaborazione.

Rapporti con privato sociale e volontariato

Sono stati attivati progetti ed iniziative sui temi dell'inclusione, del razzismo, dell'immigrazione, del bullismo. Si consolida la collaborazione con la "Casa di Ventignano", struttura attiva sul territorio per le problematiche inerenti gli alunni con disturbo dello spettro autistico. Anche con le associazioni deputate al trasporto di alcuni alunni con disabilità si è instaurata un'ottima e vantaggiosa collaborazione.

Formazione docenti

Incontri sul tema DSA e BES; sistematica condivisione delle pratiche interne.

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ RILEVATI	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola		X			
Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare al percorso educativo			X		
Ruolo della comunità nel dare supporto e nel partecipare al percorso educativo			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per i progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alla continuità scolastica		X			
Attenzione dedicata al successivo inserimento lavorativo			X		
Risposte adeguate ai problemi di natura disciplinare e comportamentale				X	
Risposte adeguate ai problemi di natura culturale interetnica			X		
Risposte adeguate ai problemi relativi alla disabilità				X	
Risposte adeguate ai problemi di natura sociale e delinquenziale		X			
Svincolo della didattica dalla burocrazia		X			
Elasticità mentale dei docenti rispetto agli aspetti didattici e organizzativi inclusivi			X		
Supporto del sistema scolastico e del ministero della pubblica istruzione		X			
Liberamente ispirato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici: 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo					

Parte 2 – Obiettivi dell’inclusività proposti per il successivo anno scolastico

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La funzione strumentale “inclusione” è così strutturata:

- docente “funzione strumentale” con compiti di coordinamento;
- referente degli “alunni stranieri” che cura i corsi di italiano L2, i progetti sul razzismo, inclusione etc.;
- 3 referenti per la disabilità ed inclusione che coordinano le attività degli insegnanti di sostegno;
- 1 referente “DSA/BES” che coordina e supporta i docenti in merito agli alunni con certificazione DSA e BES.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri rimandiamo allo specifico protocollo di accoglienza. I casi particolari verranno affrontati in collaborazione dal coordinatore del consiglio di classe, dalla funzione strumentale e dal dirigente scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti

Eventualmente anche tramite incontri con esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il tema sarà uno dei punti all’ordine del giorno della prima riunione per materie, nonché all’ordine del giorno dei primi due consigli di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

A cura dei referenti per la disabilità e per l’inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

A cura dei referenti per la disabilità e l’inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

Il coordinatore di classe in collaborazione con la funzione strumentale ed il referente più idoneo si adopereranno alla ricerca della maggiore collaborazione possibile con famiglie ed associazioni del territorio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

A cura del consiglio di classe che elaborerà il relativo PDP.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per quanto attiene le risorse fisiche si tenderà a valorizzare spazi come il giardino, la palestra, i laboratori. Inoltre, si cercherà di sfruttare le potenzialità derivanti dalla piattaforma informatica attivata a seguito dell’emergenza Covid-19, (piattaforma Microsoft 365 Education) come strumento ulteriore di supporto.

Inserimento lavorativo

Occorre creare degli stage virtuali per gli alunni minori di 16 anni, simulando il mondo del lavoro in classe con dei veri e propri giochi di ruolo, attraverso la metodologia del “role playing”. Gli insegnanti di sostegno si occupano anche di accompagnare le famiglie degli alunni con disabilità nel percorso di PCTO, attraverso attività di orientamento e di inserimento nelle aziende. Inoltre, per gli alunni in

uscita dalla scuola sono previsti momenti formativi inerenti le norme riguardanti la promozione dell'integrazione lavorativa delle persone disabili nel mondo del lavoro attraverso servizi di sostegno e di collocamento mirato (legge 68/99).

Laboratori e progetti per gli alunni con disabilità

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono stati realizzati vari progetti, aventi lo scopo di dare sostanza all'affermazione delle *Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità* del 2009, che vedono l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità come un processo irreversibile. I progetti dedicati agli alunni con disabilità portati a termine nell'anno scolastico 2023/2024 sono stati: "Special Olympics" "Hortus-conclusus", "Progetto scuola inclusiva-Snow Day", "Progetto Gite Inclusive", "Progetto Ippoterapia". Progetti PEZ 2022/2023 (ottobre-dicembre 2023).

Nell'ambito del progetto "Special Olympics", sulla base delle indicazioni ricevute dalla piattaforma regionale presso cui il nostro istituto è accreditato, sono state svolte varie manifestazioni sportive all'interno della scuola.

L'obiettivo del progetto "Hortus-conclusus" è stata la creazione di uno spazio che potesse coinvolgere con diverse attività ognuno dei partecipanti a seconda delle loro capacità ed attitudini. L'idea progettuale ha previsto il finale completamento e miglioramento di un'area esterna dove svolgere diverse attività, tutte strettamente legate al mondo naturale per cogliere i benefici che ne derivano. L'attenzione è stata principalmente riferita ad attività ludico/pratico/produktive, attività che hanno stimolato la persona e ad attività inclusive, quali ad esempio: la realizzazione di mini orti produttivi, creazione di aiuole con piante fiorite, aromatiche che garantiscano specifici stimoli sensoriali alla persona.

Nell'ambito del "Progetto scuola inclusiva-Snow Day", sono state organizzate due uscite presso gli impianti sciistici della Doganaccia, a cui hanno partecipato, tra i tanti studenti, vari alunni BES con certificazioni ex lege 104/92 con gravità. Entrambe le uscite hanno riscosso notevole successo e incrementato la relazione empatica tra pari e tra alunni e docente.

Il "Progetto Ippoterapia" ha inteso rifarsi all'ippoterapia, ossia una tecnica medica che prevede l'utilizzo del cavallo per migliorare lo stato di salute. Oggi la riabilitazione equestre assume sempre più importanza ed è largamente diffusa in ragione dei suoi benefici, certi e documentati. L'ippoterapia è un potente mezzo terapeutico che agisce sulla globalità del soggetto: controllo posturale ed equilibrio, rilassamento muscolare, sviluppo e potenziamento muscolare, acquisizione di schemi motori e controllo di schemi motori errati e di stereotipie, capacità coordinativa. Potenza: la concentrazione sul compito da eseguire, l'attenzione, la comunicazione gestuale. Gli obiettivi del progetto sono stati il rafforzamento delle abilità manuali dei singoli allievi, l'acquisizione della consapevolezza dei propri punti di forza e crescita dell'autostima, il miglioramento di aspetti caratteriali legati alla sfera delle emozioni, il lavoro di gruppo e lo spirito di collaborazione, il rafforzamento della capacità di fidarsi degli altri e il superamento di limiti inizialmente legati alla paura o all'insicurezza.

I progetti PEZ si sono articolati in due percorsi dedicati rispettivamente alla Musicoterapia e alla Psicomotricità. Gli obiettivi, favoriti dalla partecipazione di piccoli gruppi eterogenei composti anche da alunni con disabilità, sono stati molteplici e tutti riconducibili alla creazione di un clima positivo e inclusivo fra gli studenti dell'istituto. Nello specifico, entrambe le discipline hanno mirato a: stimolare le abilità psico-motorie ed espressive, regolare ed esprimere correttamente le proprie emozioni, predisporre al lavoro in team ed in generale promuovere il benessere della persona.

PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO

Come segnala la Nota MIUR n. 1551 del 27 giugno 2013, “Resta fermo che il P.A.I. non sostituisce le richieste di organico di sostegno delle scuole, che dovranno avvenire secondo le modalità definite da ciascun Ambito Territoriale”.

La richiesta dell’I.I.S. “A. Checchi” è stata inoltrata all’Ufficio competente dell’UST di Firenze entro i termini richiesti.

Per le classi prime e seconde di IPIA sarebbe auspicabile che gli insegnanti di sostegno fossero nella proporzione di 2 ogni 10 alunni, coprendo tutto l’orario, o quanto meno tutte le lezioni dalle ore 10 in poi.

Per le classi del liceo, laddove risultano iscritti gli alunni con disabilità gravi, risulterebbe necessaria la copertura totale delle ore di lezione.

Sono infine indispensabili mediatori culturali cinesi, arabi, senegalesi e assistenti sociali esperti in devianza adolescenziale, con particolare riferimento alle sostanze da abuso nonché assistenti alla comunicazione e all’autonomia per gli alunni non verbali.

Parte 3 – Monitoraggio DSA ai fini delle pratiche inclusive

Nel corso del corrente anno scolastico, considerando nel loro complesso i DSA certificati ed i BES di tipo psicologico-economico-sociale il numero totale di studenti seguiti è stato di **96** ripartiti come da tabelle allegate.

STUDENTI CON DSA: 56

INDIRIZZO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	TOTALE
ITE [AFM – RIM]			1	2		3
ITT- SISTEMA MODA	1	1	1	3		6
LICEO [SCIENTIFICO/SCIENZE APPLICATE/LINGUISTICO/SPORTIVO]	5	4	4	1	6	20
IST PROF PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI	2	3	1	4	2	12
IST PROF MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	6	3	4	2	6	15

Agli studenti DSA si aggiungono **40** studenti inquadrati come BES (secondo le varie tipologie)*.

*non vengono compresi nel computo gli studenti inquadrati come BES linguistici.

Tabella riassuntiva dei Piani Didattici attuati nel corrente anno scolastico:

INDIRIZZO	PDP DSA COMPLETI	PDP BES COMPLETI	PDP DSA NON COMPILATI	PDP BES NON COMPILATI	TOTALE GENERALE
ITE + ITT	9	8			

LICEO	20	14			96
PA	15	8			
MAT	12	10			
TOTALE	56	40			

MONITORAGGIO DEL PROGETTO:

	SI	NO	
In ingresso		X	Il progetto prevede la presa in carico degli studenti in ingresso
In Itinere	X		Il monitoraggio viene effettuato nell'ambito della FS Inclusione
In uscita	X		Il monitoraggio viene effettuato nell'ambito della FS Inclusione

SEZIONE B – DURATA

Il progetto inizia con la presa in carico degli studenti al momento dell'iscrizione o passaggio al nostro Istituto, pianificando l'attività con i Consigli di Classe, condividendo ed attuando le seguenti pratiche:

- acquisizione della documentazione e verifica della completezza del fascicolo personale.
- conoscenza della famiglia e accoglienza.
- aggiornamento continuo dell'anagrafica nel portale ARGO di Istituto.
- monitoraggio continuo dello stato dei lavori.
- predisposizione dei PdP nei tempi di legge e digitalizzazione degli stessi.
- continuo supporto ai docenti dei CdC per la gestione e stesura dei PdP.
- incontri periodici con le famiglie e con gli studenti.
- predisposizione materiali utili per gli studenti delle classi terminali.
- aggiornamento fascicoli personali, preparazione fascicoli alunni in uscita.
- disseminazione informativa sul software di Istituto ALGOR EDUCATOR per la creazione di mappe mentali/concettuali

SEZIONE C- RISORSE UMANE

Numero persone	Canu Francesca	
Numero ore	Previste 90	Effettuate 90

SEZIONE D – BENI E SERVIZI

Segreteria alunni, materiale di consumo disponibile in Istituto, software ALGOR EDUCATOR.

SEZIONE E – GIUDIZIO SUGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI:

	Molto	Abbastanza	Poco	Non soddisfacente
Assistenza personale non docente	X			
Disponibilità locali	X			
Disponibilità beni e servizi	X			
Collaborazione docenti		x		
Partecipazione allievi		x		

NOTA:

La scuola ha garantito la redazione dei PDP come da normativa vigente. La referente ha messo a disposizione un ricevimento periodico su appuntamento per famiglie e studenti ed è sempre stata reperibile sulla piattaforma TEAMS o tramite mail istituzionale. Il nostro Istituto, tenendo presente la normativa vigente, ha deciso di perseguire una politica dell'inclusione per cercare di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, anche di coloro sprovvisti di certificazioni o diagnosi (individuabili genericamente come BES), attuando delle programmazioni personalizzate con strumenti, obiettivi e criteri di valutazione atti a realizzare un proficuo percorso formativo. L'utilizzo del registro elettronico nelle sue parti visibili solo al personale scolastico coinvolto permette un'informazione rapida anche nei confronti dei docenti neo arrivati, supplenti o temporanei così come la piattaforma di istituto MO365. Tutti i piani didattici prodotti dai Consigli di Classe sono stati scannerizzati e organizzati in una banca dati digitale. Dal corrente anno scolastico è stato acquistato il software ALGOR EDUCATOR con differenti tipologie di licenza. La licenza provvista di Intelligenza Artificiale è stata assegnata a tutti i dipartimenti, la licenza base è stata attivata con priorità agli studenti con diagnosi per DSA e successivamente estesa a coloro che ne hanno fatto specifica richiesta.

SEZIONE F- EVENTUALI ELEMENTI NEGATIVI DEL PROGETTO

Come segnalato nel precedente anno alcuni docenti delle classi coinvolte, nelle quali ci sono ragazzi/e DSA o BES, non hanno ancora la percezione degli obblighi previsti dalla normativa e della potenzialità che potrebbe avere l'uso degli strumenti di intervento per gli studenti coinvolti. Va segnalato però un miglioramento dell'interesse e della sensibilità per le problematiche trattate. Il monitoraggio, nel corso del presente anno è nettamente migliorato, di conseguenza i documenti incompleti si sono ridotti ed a fine anno tutti i PDP sono stati compilati. Si segnala inoltre l'aumento di diagnosi tardive che hanno sensibilmente intensificato il lavoro dei singoli CdC così come i ricevimenti dedicati alle famiglie. Permangono sporadici casi di tardiva comunicazione di nuovi casi principalmente dovuti a problemi di trasmissione dei documenti in entrata e successiva informazione al referente di Istituto.

SEZIONE G – PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Si ribadisce l'importanza di porre particolare attenzione alla trasmissione dei documenti in entrata in modo che il referente e successivamente i Consigli di Classe possano velocizzare le procedure di legge per la stesura dei piani.

SEZIONE H – INFORMAZIONE E FORMAZIONE DA ATTIVARE

Si auspica l'organizzazione di corsi di formazione per il personale docente sull'utilizzo di software specifici per i disturbi dell'apprendimento.

STUDENTI IN DIFFICOLTÀ LINGUISTICA PER RECENTE IMMIGRAZIONE						Totale parziale
Seguiti da GRIOT	IPIA 13		ITC 5	IPC =====	Liceo	18
Seguiti dai coordinatori	IPIA 15		ITC 19	IPC =====	Liceo 4	38
	28		24		4	56
TOTALE						56

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Genny Pellitteri