

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN.
"A.CHECCHI"

FIRI003014

I.P.I.A. CHECCHI - SERALE

FIRI00350C

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

IST.PROF.SETT. SERVIZI COMM.LI
"CHECCHI"

FIRC00301B

A. SERVIZI COMMERCIALI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

 IST. TECN. ECON./TECNOL.
"A.CHECCHI"

FITD00301P

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei

rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"	FIPS00301V

A. SCIENTIFICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella

formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in

- diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
 - padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
 - operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
 - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
 - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Indirizzo Tecnico Tecnologico, "Sistema Moda" – articolazione "Calzature e Moda"

Dall'anno scolastico 2020/2021 l'Offerta formativa dell'I.I.S. Checchi si arricchisce con l'indirizzo Tecnico Tecnologico, "Sistema Moda" – articolazione "Calzature e Moda". L'indirizzo calzaturiero risponde ad un bisogno formativo espresso dal tessuto produttivo di un distretto, quello del cuoio, al centro del quale Fucecchio si colloca in posizione strategica ed è un "unicum" a livello regionale. Gli studenti iscritti al calzaturiero nell'a.s. 2020/2021 saranno, dopo cinque anni, i primi diplomati "tecnici calzaturieri", in un circondario in cui oggi la richiesta di tecnici qualificati, supera l'offerta. I giovani che si diplomeranno tecnici calzaturieri avranno quindi una concreta possibilità di inserirsi, subito dopo il diploma, nel mondo del lavoro anche se non sarà loro preclusa la possibilità di accedere a tutte le facoltà universitarie o di specializzarsi ulteriormente come tecnici accedendo all'Istruzione Tecnica Superiore. L'indirizzo si qualifica per la stretta collaborazione con gli attori del mondo del lavoro con i quali l'Istituto coprogetta il curriculum al fine di definire un percorso di studio che si rinnova man mano che si evolvono i bisogni formativi connessi con la domanda di competenze proveniente dal mondo del lavoro. Al fine di formare Tecnici particolarmente qualificati, in grado di inserirsi in un settore produttivo di grande rilievo, quello della filiera Moda – Calzature, grazie ad un percorso di studio di

eccellenza, l'istituto infatti si avvarrà della collaborazione del Consorzio Toscana Manifatture e di Po.Te.Co. per l'attivazione di esperienze formative anche nell'ambito dei PCTO di particolare valore. La presenza di laboratori all'avanguardia, già esistenti nella scuola e in via di ampliamento a cura di Pratika Group favorirà la realizzazione di percorsi di studio al passo con le più attuali tecniche lavorative e innovativi dal punto di vista delle pratiche didattiche.

Al Checchi sarà organizzata una sorta di piccola azienda del lusso, nella quale saranno riprodotti tutti i reparti e gli uffici in cui si progettano e realizzano calzature e accessori fashion, in cui gli alunni impareranno anche come si fa ricerca finalizzata allo sviluppo di nuove tecnologie. Gli studenti dovranno "imparare facendo" fin dal primo anno. I laboratori assumono quindi grande rilievo. Teoria e pratica si contamineranno grazie alla disponibilità di strutture ospitanti quali aziende di settore per i percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) e di Po.Te.Co.

Attraverso un approccio innovativo della didattica si vuole creare competenza puntando sul potenziamento delle differenti attitudini di ciascuno; infatti, le competenze in uscita degli alunni dovranno coniugare creatività, personale talento, ma anche tecnica e conoscenze tecnologiche. Come nelle aziende reali, grazie al contributo degli esperti del mondo del lavoro che stanno progettando con noi il curriculum, anche al Checchi ci sarà:

- un dipartimento che si occuperà di fashion styling & creative direction
- un reparto modelleria: dal prototipo al campionario fino all'industrializzazione del prodotto
- laboratori di lavorazione e controllo qualità all'interno dell'Istituto e all'esterno presso le strutture partners.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" FIRI003014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - NUOVO IND. (2019/2020)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	0	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" FIRI003014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO IND. (2019/20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	0	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" FIRI003014

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	4	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	5	8
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" FIRI003014
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE
QO PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	5	4
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST.PROF.SETT. SERVIZI COMM.LI "CHECCHI" FIRC00301B

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI**
QO SERVIZI COMMERCIALI (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (2019/20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ALTERNATIVA					

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO (2019-20)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Approfondimento

L'indirizzo professionale per i servizi commerciali è ormai in via di esaurimento mentre, per l'istruzione professionale, è attivo l'indirizzo industria e artigianato per il Made in Italy e Manutenzione e Assistenza Tecnica.

In riferimento all'istruzione tecnica il Tecnico Economico è attivo con due articolazioni a partire dal terzo anno e dopo un primo biennio comune: Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing.

Per il settore Tecnologico sarà attivo dall'anno scolastico 2020/2021 l'indirizzo Sistema Moda - articolazione "Calzature e Moda"

Per quanto riguarda il sistema liceale sono attivi il liceo scientifico ordinario, il liceo scientifico opzione scienze applicate e il liceo scientifico sportivo cui si aggiunge il liceo linguistico.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Utilizzo della quota di autonomia

Per il terzo e il quarto anno, studentesse e studenti del Liceo Scientifico Tradizionale e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, all'interno della flessibilità concessa dall'autonomia scolastica, potranno "curvare" il proprio curriculum, scegliendo di approfondire, all'interno del monte ore di Scienze Naturali e di Fisica, i seguenti ambiti: - scienze biomediche; - intelligenze artificiali - big data; - scienze ambientali. Nell'anno scolastico 2020/2021 inoltre partirà un progetto pilota, unico sul territorio nazionale, che prevede un corso biennale strutturato destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi del liceo scientifico. Il progetto, di elevata qualità in merito all'azione formativa, sarà curato da docenti universitari e dottori di ricerca che assumeranno la direzione scientifica e terranno le attività di formazione si concluderà con la produzione di un project work. Al termine del corso agli studenti sarà

consegnato un attestato di competenze.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Descrizione:

I PCTO vengono intesi come percorsi di elevata valenza formativa e orientativa, anche al fine di favorire la transizione tra scuola e i futuri percorsi universitari o per l'inserimento nel mercato del lavoro; si sostanziano in una metodologia didattica fondata sul learning by doing.

I PCTO si configurano come percorsi curriculari integrati attraverso l'intersezione tra attività d'aula e attività che si sviluppano in contesti di lavoro autentici. La realizzazione di tali percorsi favorisce il riconoscimento da parte degli studenti delle proprie vocazioni e sono finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari afferenti agli specifici settori di interesse relativi ai diversi indirizzi dell'istituto, nonché di soft skills spendibili in ogni contesto di vita e di lavoro.

Tutti i PCTO prevedono attività che si svolgono a scuola e che sono propedeutiche al proficuo inserimento in contesto di lavoro durante lo stage. Durante il percorso formativo interno alla scuola, oltre alla formazione sui temi della sicurezza, vengono previsti moduli formativi attraverso i quali gli alunni acquisiscono competenze relative ad attività di placement (come, solo a titolo di esempio, l'elaborazione di un curriculum vitae e di una lettera di presentazione, un approccio efficace ad un colloquio di lavoro o attività di scouting), anche in collaborazione con il centro per l'impiego territorialmente competente. In riferimento invece ai singoli indirizzi di studio, vengono sviluppati percorsi che integrano lo specifico curriculum sia per quanto concerne le competenze trasversali, che per quanto riguarda le competenze di indirizzo.

Le competenze acquisite attraverso i PCTO avranno delle ricadute in termini di esiti di profitto all'interno delle diverse discipline e del voto di condotta.

Di seguito, la sintesi dei PCTO per l'a. s. 2019/20

PERCORSI	TEMI	TOT. ORE	CONTENUTI	DOCENTI
Formazione	Autoimprenditorialità Organizzazione aziendale Primo soccorso Comunicazione	40	Comunicazione Problem solving Primo soccorso Autoimprenditorialità Team building Comunicazione	Imprenditori e funzionari di Confindustria
Orientamento al lavoro	Testimonianze Visite aziendali	12	Start up e creazione d'impresa Orientamento post diploma CV e colloquio Testimonianza Visita aziendale	Imprenditori e funzionari di Confindustria
Diritti sindacali	Formazione in azienda	6	Diritti sindacali Normativa sul lavoro e CCNL Orientamento al lavoro e prestazioni sociali Ruolo, funzioni e funzionamento del sindacato Testimonianza aziendale	Funzionari CGIL, CISL, UIL
Professione moda - Percorso di alternanza scuola/lavoro	Simulazione d'impresa: laboratorio sartoria	70	Realizzazione di modelli e confezione di capi di ispirazione storica	Esperta esterna con comprovata esperienza nella sartoria su misura

Scambio educativo/stage alternanza scuola-lavoro in Spagna	Intercultura e apprendimento della lingua straniera	30	Comunicazione in lingua spagnola. Immersione nella cultura spagnola. Esperienza lavorativa nel settore turistico. Comunicazione, socializzazione e problem solving.	Prof. Fabiani Prof. Montanelli Docenti madrelingua della scuola di riferimento a Siviglia
--	---	----	---	---

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici, strutture private, associazioni no profit, enti locali

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione finale degli studenti e del percorso è particolarmente significativa e importante perché introduce elementi di novità nella tradizionale attività di valutazione formativa e sommativa effettuata nelle scuole. gli apprendimenti acquisiti durante i PCTO hanno ricadute dirette sugli esiti di profitto delle discipline attraverso un protocollo di valutazione condiviso. Nei percorsi di Alternanza è importante verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle soft skills e delle competenze cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta

in ambiente lavorativo;

- l'autovalutazione dell'allievo.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione si potranno utilizzare i seguenti strumenti:

- Rubrica di valutazione coprogettata Scuola/Azienda
- Diario di bordo con valutazione collegiale

Tale documentazione costituisce una sorta di portfolio dello studente e rappresenta la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POLO TECNICO-PROFESSIONALE SISTEMA MODA PRO.MO.

Il POLO TECNICO PROFESSIONALE SISTEMA MODA PRO.MO. – PROfessioneMOda - Ambito Conciario, Calzaturiero, Pelletteria, Abbigliamento approvato con DD 1866/2014 dalla Regione Toscana

Obiettivi formativi e competenze attese

Si pone le seguenti finalità: a) creare sinergia tra i percorsi ed i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità; b) avviare processi di trasformazione del modello didattico basati sulla didattica laboratoriale sia per le competenze di base che per quelle professionalizzanti; c) favorire la continuità dei percorsi formativi ed il successo formativo, contrastando il rischio di abbandono e dispersione anche attraverso la trasformazione degli ambienti di apprendimento basati su un diffuso utilizzo delle ICT nella pratica educativa; d) promuovere azioni trasversali alle diverse offerte formative; e) promuovere il contratto di apprendistato e qualificarne il contenuto formativo, con particolare riferimento al primo e terzo livello; f) favorire l'esperienza di formazione in alternanza; g) promuovere la formazione permanente e continua; h) creare le condizioni affinché le autonomie scolastiche e formative realizzino la flessibilità curricolare con il pieno utilizzo degli strumenti esistenti; i) attivare azioni di orientamento; j) realizzare azioni di accompagnamento dei giovani adulti per il rientro nel sistema educativo di istruzione e formazione; l) realizzare interventi di formazione congiunta di carattere scientifico, tecnico tecnologico per i docenti e i formatori

impegnati nelle diverse istituzioni educative e formative

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

❖ **MUSICOTERAPIA, ARTETERAPIA**

Facilitare l'espressione della creatività e delle capacità comunicative. Favorire una più profonda percezione della propria identità psichica e fisica. Sviluppare nuovi canali comunicativi e nuove competenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la capacità di relazione e interazione. Fornire strumenti per modulare meglio la propria emotività, ridurre i livelli di ansia e le tendenze aggressive

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperti esterni

❖ **PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI DI CARATTERE SCIENTIFICO**

Il progetto si inserisce in un contesto didattico dove risulta assolutamente necessaria la valorizzazione delle eccellenze. Sia i genitori che gli studenti (soprattutto del liceo) amano le competizioni ed in particolare mostrare le capacità possedute dai ragazzi in ambito scientifico, non sempre evidenziate dalle attività curricolari. Il progetto si snoda attraverso le seguenti competizioni: Olimpiadi di Fisica, Giochi dell'Università Bocconi, Giochi linguistico-matematici, Giochi del Mediterraneo, Gran Premio di Matematica Applicata.

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziare le capacità logiche attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi di Matematica, Chimica, Fisica, Scienze; - trattare argomenti che non rientrano nello studio curricolare; - acquisire nuove conoscenze e strategie di soluzione dei problemi; - stimolare l'agonismo in campi diversi da quello sportivo; - favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo delle discipline scientifiche; - orientare i loro interessi e le loro capacità; - motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE PET E FIRST

Da anni il nostro Istituto persegue un obiettivo di qualità proponendosi di coniugare la conoscenza teorica delle lingue straniere con il loro utilizzo in ambito pratico e universitario mediante l'introduzione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Gli esami di Cambridge rappresentano infatti un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua inglese: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Gli esami di Cambridge costituiscono un solido investimento per lo studio universitario. I livelli più avanzati sono riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di quasi tutte le università anglofone; inoltre, molte facoltà universitarie italiane riconoscono il First Certificate e il PET come esami di lingua. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Cambridge costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- competenza linguistica di Livello B2; - motivare allo studio delle lingue straniere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

❖ SCAMBI EDUCATIVI CON LA SPAGNA

Motivare all'apprendimento delle lingue straniere (proponendo un'esperienza "diversa", basata sul co-involgimento pratico ed emotivo dello studente, in contesti e situazioni di vita quotidiana); Potenziare le capacità comunicative (abilità orali, basate sull'utilizzo di funzioni legate a situazioni di vita quotidiana e comprensione di testi

scritti come messaggi, pubblicità ed altri documenti autentici; produzione scritta, per la redazione del materiale documentario, valorizzazione della comunicazione non-verbale).

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare in prospettiva interculturale (inducendo gli studenti ad una riflessione comparativa nel confronto con l'altro, anche per meglio comprendere il contesto in cui vivono sia dal punto di vista sociale che territoriale - valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico); Educare alla collaborazione, alla cooperazione e allo sviluppo della progettualità, attraverso il coinvolgimento degli studenti e la negoziazione anche nei momenti decisionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **VOLONTARIATO: LIBERA, GRUPPO FRATRES, RACCOLTA ALIMENTARE, DONAZIONE DEL SANGUE**

Promuovere la cultura del volontariato a scuola

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione di uno spirito d'Istituto favorevole allo sviluppo armonico delle personalità dei singoli. Raggiungimento di migliori risultati scolastici, diminuzione del disagio e della dispersione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **ADESIONE A PROGETTI USL, COOP, SCUOLA SICURA, EDUCAZIONE STRADALE**

Informazione contro le dipendenze, per un consumo consapevole e per la sicurezza

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione di uno spirito d'Istituto favorevole allo sviluppo armonico delle personalità dei singoli. Raggiungimento di migliori risultati scolastici, diminuzione del disagio e della dispersione scolastica

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ **CORSO TUTOR - PRIMO E SECONDO LIVELLO**

Creazione di uno spirito d'Istituto favorevole allo sviluppo armonico delle personalità dei singoli. Raggiungimento di migliori risultati scolastici e diminuzione del disagio e della dispersione scolastica

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare maggiore consapevolezza e capacità di ascolto nei Tutor, accrescere l'autostima e il senso di autonomia nei discenti, acquisire un miglioramento della qualità della vita scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **CORO D'ISTITUTO**

Il progetto mira alla creazione di un coro e di un corpo di ballo composti da studentesse e studenti dell'istituto: queste formazioni si esibiranno durante un concerto di Natale, a cui prenderanno parte anche alunne e alunni, studentesse e studenti dell'Istituto Comprensivo "Montanelli-Petrarca". L'esperienza ha, dunque, anche valenza in termini di continuità con gli altri gradi di scuola presenti all'interno dell'istituto comprensivo di Fucecchio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- coinvolgere studentesse e studenti in un progetto comune, facendo sviluppare la capacità di collaborazione in vista di un fine comune; - creare un'occasione di continuità con gli altri gradi di scuola; - creare buone pratiche congiuntamente ai

docenti dell'istituto comprensivo di Fucecchio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni e docenti esterni

❖ **INSIEME IN SICUREZZA**

Costruire un modello partecipativo di valutazione dei rischi, di individuazione delle misure di prevenzione e gestione della sicurezza Diffondere e sperimentare un percorso formativo integrato con azioni tecnico organizzative legate alla sicurezza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Indurre negli allievi una maggiore consapevolezza tecnica e civile sul tema della salute nei luoghi di lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti interni ed esperti esterni

❖ **PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI E CONCORSI MODA**

Enti esterni sia pubblici che privati inviano alla nostra attenzione bandi di concorso e richieste di partecipazione a manifestazioni riguardanti il settore della moda. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni a manifestazioni e concorsi, in più di un'occasione i nostri studenti si sono aggiudicati dei premi che hanno attestato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Possiamo ricordare le collaborazioni con l'amministrazione comunale di Fucecchio, con Unicoop Firenze, Associazioni del volontariato del territorio. Le principali manifestazioni alle quali abbiamo partecipato sono la Mostra dell'artigianato di Firenze, la manifestazione Terra Futura, la biennale dell'arte di Venezia, Corteo storico del settembre Pontormese, Artigianato a Palazzo Corsini, LvccaElegantiaAntiqua, Artex, Stand espositivo per la manifestazione legata al Giro d'Italia a Fucecchio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere le attività svolte dai nostri studenti; - consolidare sul territorio la presenza dell'indirizzo di studi di abbigliamento e moda.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ CORSO DI DIFESA PERSONALE

Il corso prevede l'acquisizione di elementi di una disciplina di autodifesa basata sulla non violenza, al fine di apprendere semplici tecniche che permettano di gestire con maggior sicurezza eventuali situazioni di pericolo per l'incolumità personale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppo delle capacità coordinative e condizionali specifiche delle discipline di autodifesa: karate, ju jitsu, boxe e wing tsun; - educazione ed affinamento della capacità di risposta motoria a stimoli uditivi, visivi, propriocettivi; - affinamento delle capacità di previsione, ideazione e progettazione motoria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ YOUNG FASHION TRAINERS

Dagli incontri con le autorità dell'amministrazione comunale di Fucecchio e con i funzionari del Centro giovani è emersa l'esigenza della divulgazione di maggiori informazioni sulle attività didattiche curricolari ed extra curricolari specifiche dell'indirizzo abbigliamento e moda. L'esperienza fatta nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 e nell'anno scolastico 2018-2019 in collaborazione l'istituto comprensivo Montanelli-Petrarca ha confermato questa necessità: gli interventi effettuati dai nostri studenti hanno avuto un riscontro molto positivo all'interno delle classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- offrire agli studenti la possibilità di presentare il corso di studi di abbigliamento e moda ai ragazzi del secondo anno dell'IC "Montanelli-Petrarca", per informare e valorizzare al meglio l'offerta formativa del nostro indirizzo; - acquisire consapevolezza delle proprie competenze professionali; - sviluppare senso di responsabilità per le scelte effettuate; - accrescere l'autostima e la motivazione professionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti interni ed esperti esterni

❖ SCUOLA DI FAIR PLAY

Questo progetto intende mettere in grado tutti i partecipanti di approfondire le tecniche e le tattiche dei giochi di squadra, delle specialità dell'Atletica leggera, di attività sportive individuali e di squadra, di sport invernali e sport acquatici in preparazione dei Campionati Studenteschi; di effettuare tornei fra le varie classi. E' parte integrante di questo progetto l'organizzazione di settimane bianche, azzurre e verdi che prevedano la partecipazione di tutte le studentesse e tutti gli studenti interessate/i, che possono così apprendere le tecniche di attività sportive non facilmente praticabili privatamente, come il tiro con l'arco, lo sci e lo snowboard, la vela, la canoa e il diving, l'orienteeing e il trekking.

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento delle qualità fisiche; - rispetto dell'avversario e delle regole; - apprendimento di un sano agonismo sportivo; - socializzazione.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

docenti interni ed esperti esterni

❖ CORSO DI TIRO CON L'ARCO

L'apprendimento della disciplina di Tiro con l'arco educa l'alunno ad acquisire l'abitudine alla concentrazione, in quanto, in questo sport, l'impegno mentale prevale su quello fisico. L'allenamento si caratterizza per il controllo della precisione dei movimenti e dei livelli emozionali, dell'attenzione e dello stress (consapevolezza del proprio corpo e delle sensazioni relative al tiro). Risulta importante lo sviluppo della rappresentazione mentale del movimento: all'arciere è infatti richiesto di anticipare mentalmente l'azione ed il possibile risultato prima della fase esecutiva vera e propria. Grazie al modesto impegno muscolare richiesto ed alla relativa facilità di esecuzione, questo sport si presta ad essere praticato anche da alunni meno dotati dal lato motorio e da alunni diversamente abili.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppo delle capacità coordinative e condizionali specifiche della disciplina; - educazione ed affinamento della capacità di concentrazione e di rappresentazione mentale del gesto tecnico, fino al pieno automatismo; - affinamento del gesto tecnico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti interni ed esperti esterni

❖ CORSO DI DANZA E CULTURA SCOZZESE

Il progetto in oggetto si propone di approfondire aspetti della cultura di un popolo e di rappresentarne i sistemi di vita ed i "valori", attraverso aspetti che generalmente gli alunni non trovano e non studiano sui libri. Tale progetto funge da veicolo di conoscenza delle tradizioni storiche e culturali della Scozia. Oltre all'analisi della società scozzese (aspetti della vita comune, del pensiero, dei divertimenti, di usi e costumi), alla definizione delle danze (jig, reel, strathspey, ecc.) e all'apprendimento dei passi e delle figure da eseguire attraverso comandi in lingua inglese, il progetto propone l'analisi di alcuni momenti storici inerenti le problematiche di rapporti fra Scozia e Inghilterra e una messa in scena della rappresentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- migliorare la comunicazione a livello dinamico-relazionale con i simili; - acquisire identità e coscienza del proprio ruolo nel gruppo; - incidere positivamente sul carattere e sull'emotività di una persona che riesce a controllare se stessa, superando l'imbarazzo di esibirsi in pubblico; - imparare ad ascoltare gli altri e a rispettarne i tempi; - imparare ad attendere; - imparare a muoversi a tempo con i propri ritmi interiori, con la musica e con gli altri; - veicolare la cultura dei paesi anglosassoni attraverso le loro danze tradizionali; - apprendere ed eseguire comandi in lingua straniera.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti interni ed esperti esterni

❖ DRAMMATURGIA E TEATRO ANTICO

Seguendo le linee guida del Miur a proposito dell'opportunità per gli studenti di sperimentare attivamente e passivamente la drammaturgia, si è rilevato il bisogno profondo di un gruppo di teatro stabile a scuola, per una pluralità di scopi. Principalmente, un gruppo trasversale, di studenti che frequentano classi diverse, dalla seconda alla quinta, è una risorsa preziosa di conoscenza e di inclusione. La cooperazione fra sezioni diverse dell'Istituto (Liceo e Moda, principalmente) rende l'attività teatrale estremamente coesiva, perché gli alunni mostrano le loro diverse

eccellenze e riescono a cooperare. La competizione con altre scuole, inerente alla partecipazione alle varie rassegne, insegna un modo di gareggiare e gestire la tensione estremamente fruttuoso. Inoltre, la scrittura e la recitazione sono abili modi di autoanalisi e di autoguarigione e di scarico da tensioni di gruppo sempre presenti

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere i meccanismi e i linguaggi teatrali; - adeguare le proprie potenzialità analitiche e vocali; - integrarsi positivamente e favorire l'integrazione; - approfondire la pratica della Performance Reception; - comprendere e praticare le modalità del lavoro di gruppo; - partecipazione a rassegne nazionali; - creazioni di eventi teatrali di vario livello; - lavoro sulle Danaidi di Eschilo (in occasione della settimana contro la violenza sulla donna); - spettacolo Teatro Rap; - lavoro sull'Inferno di Dante, in collaborazione con Teatro Ragazzi con Sogni Speciali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti interni ed esperti esterni

Altro

❖ **ACCREDITAMENTO REGIONALE E CERTIFICAZIONE DI QUALITA'**

data la presenza nell'Istituto dell'Agenzia Formativa con il compito di progettare e erogare corsi di formazione professionale sia per studenti in obbligo che post-età sia di progettare ed erogare corsi di formazione continua, è indispensabile l'accREDITAMENTO presso la Regione Toscana secondo la norma UNI ISO 9001

Obiettivi formativi e competenze attese

Mantenere la certificazione di qualità UNI ISO 9001/2015 e il conseguente accREDITAMENTO regionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

risorse interne e esterne (revisione contabile)

❖ **L'A, B, C, DEL SOCCORSO**

Il progetto intende fornire indicazioni generali su "L'ABC del soccorso". E' stato realizzato dalla Pubblica Assistenza di Fucecchio con l'ausilio di fondi Ministeriali.

Attraverso l'educazione alle tecniche di primo soccorso è possibile contribuire in modo rilevante a far crescere nelle giovani generazioni la consapevolezza del quotidiano, di essere parte di una comunità, dei diritti e doveri del cittadino, permettendo così a studentesse e studenti di partecipare in maniera più consapevole e positiva alla costruzione e al miglioramento di una società più solidale. La formazione sulle tecniche di primo soccorso assume, oltre alla connotazione di significativo arricchimento culturale dei giovani, la prerogativa di essere un fattore determinante per una drastica riduzione della mortalità evitabile nel nostro Paese, grazie al fatto che i cittadini del futuro conosceranno e sapranno mettere in opera le procedure immediatamente necessarie per far fronte alle situazioni di emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- formare gli studenti a prestare aiuto alle vittime di un evento dannoso per la salute, quale un malore e/o un trauma in attesa dell'intervento di soccorso garantito istituzionalmente, su tutto il territorio - nazionale, dal Servizio di Emergenza 118; - far comprendere il potenziale valore di salvavita del primo soccorso; - far comprendere ai giovani il valore determinante, per la sopravvivenza del paziente, che le principali manovre di primo soccorso possono avere se messe in pratica con tempestività ed adeguatezza metodologica; - far conoscere, d'altro canto, le manovre da evitare, che seppur nel caso non esista un immediato pericolo di vita, possono essere fondamentali per evitare complicanze o ulteriori compromissioni.

❖ CHECCHI FOR SHALOM

L'Istituto Checchi si trova in una zona particolarmente interessata dal flusso migratorio e da ormai diversi anni la dirigenza, docenti, gli alunni e il personale ATA si trovano a contatto con realtà spesso diverse, spesso problematiche, spesso bisognose di un aiuto specifico, ma spesso anche estremamente stimolanti e portatrici di conoscenze e competenze, di esperienze uniche e culture affascinanti. Si è sempre pertanto ritenuto fondamentale fornire ai nostri studenti, ma anche alle loro famiglie e a tutto il corpo docente e non docente, un punto di vista non scontato sull'argomento, ma diventa tanto più necessario oggi, in vista del nuovo insegnamento ministeriale "Cittadinanza e Costituzione", parte integrante del colloquio del nuovo Esame di Stato. Obiettivo principale di questo progetto è dunque quello di educare, attraverso, conferenze, incontri, dibattiti e concorsi, i nostri studenti alla solidarietà, alla pace, all'accoglienza del diverso, alla condivisione delle esperienze, ma anche alla legalità, al rispetto delle leggi e delle culture, alla convivenza civile e alla cooperazione

internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- educazione alla legalità, alla solidarietà e alla pace; - educazione alla cooperazione internazionale.

❖ STAGE LINGUISTICO-SPORTIVO A MALTA

Malta è un paese dalla solida tradizione turistica con un ampio patrimonio culturale ed artistico che spazia dagli antichi templi megalitici preistorici alle cattedrali normanne, dai palazzi barocchi alle fortificazioni dei Cavalieri di San Giovanni, dalla suggestiva necropoli dell'Ipogeo alle catacombe di Sant'Agata. Ma naturalmente l'elemento principale che ha fatto orientare la scelta su Malta è senz'altro l'inglese che a Malta viene regolarmente utilizzato e che attira nel periodo estivo molti studenti desiderosi di imparare la lingua ad un prezzo contenuto e, non dimentichiamo, sotto il sole mediterraneo. L'isola offre la possibilità di svolgere diverse attività in lingua inglese: diving, snorkeling, water polo. Per i nostri alunni è stata scelta l'attività di Water polo. Le lezioni teoriche e pratiche si svolgeranno in lingua inglese, in linea con l'orientamento ministeriale CLIL.

Obiettivi formativi e competenze attese

- motivare all'apprendimento delle lingue straniere proponendo un'esperienza "diversa", basata sul coinvolgimento pratico ed emotivo dello studente, in contesti e situazioni di vita quotidiana; - potenziare le capacità comunicative (abilità orali, basate sull'utilizzo di funzioni legate a situazioni di vita quotidiana e comprensione di testi scritti come messaggi, pubblicità ed altri documenti autentici; - produzione scritta, per la redazione del materiale documentario, valorizzazione della comunicazione non-verbale); - educare in prospettiva interculturale inducendo gli studenti ad una riflessione comparativa nel confronto con l'altro, anche per meglio comprendere il contesto in cui vivono sia dal punto di vista sociale che territoriale - valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico; - educare alla collaborazione, alla cooperazione e allo sviluppo della progettualità (attraverso il coinvolgimento degli studenti e la negoziazione anche nei momenti decisionali).

❖ EUROPA IN MOVIMENTO

Gli Archivi Storici dell'Unione Europea (ASUE) e Firenze Città Metropolitana promuoveranno la mostra Europa in Movimento: lo sguardo delle nuove generazioni,

nell'ambito del progetto formativo degli ASUE per l'anno scolastico 2019/20. L'obiettivo dell'iniziativa è quella di dare spazio alla riflessione delle nuove generazioni sul tema della mobilità e della libera circolazione nell'Europa di oggi. Sono previsti due incontri, nel corso dei quali i ragazzi indagheranno sul significato delle elezioni europee, della cittadinanza europea e dell'Unione Europea, per conoscerne la storia e l'attualità. I documenti conservati agli Archivi di Villa Salviati guideranno gli studenti in questo percorso. Inoltre, i ragazzi avranno l'opportunità unica di incontrare un ex deputato europeo, grazie alla convenzione tra gli Archivi Storici dell'Unione Europea e la European Parliament Former Members Association. Nondimeno l'intervento del deputato non può essere garantito, dipendendo dalla disponibilità dell'ospite.

Obiettivi formativi e competenze attese

- educare alla cittadinanza europea attiva e responsabile; - sviluppare conoscenze sulle politiche e le istituzioni dell'Unione Europea; - comprendere l'integrazione europea dal dopoguerra fino a oggi e la storia dell'Europa in senso più ampio attraverso significativi documenti d'archivio e laboratori didattici; - sviluppare conoscenze sull'importanza, la valutazione e l'utilizzo di documenti d'archivio nella ricerca storica e sull'impatto positivo nella lettura della costruzione della propria identità europea; - riflettere insieme circa le sfide che l'Unione Europea si trova oggi a fronteggiare; - comprendere come le quattro libertà fondamentali dell'Unione Europea possano essere reinterpretate, ampliate ed integrate alla luce delle trasformazioni che stiamo vivendo oggi in Europa.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE- PROGRAMMI DI DISEGNO TECNICO ASSISTITO

I corsi di Autocad, già attivati nei due precedenti anni scolastici, rispondono all'esigenza di alcuni alunni di imparare ad utilizzare programmi di disegno tecnico assistito diffusi nei settori ingegneristico meccanico e civile e nel settore architettonico. L'offerta è modulata in due livelli, base e intermedio. Per quanto riguarda il corso base, i contenuti sono i seguenti: - interfaccia utente, gestione dei file, coordinate e sistemi di riferimento; - principali comandi di disegno; - principali comandi di modifica; - layer e proprietà degli oggetti; - blocchi e comandi di testo. Per quanto riguarda il corso intermedio, i contenuti sono i seguenti: - ripasso dei comandi di base: gestione della visualizzazione, comandi di creazione, selezione e modifica, proprietà degli oggetti e layer; - creazione e gestione dei blocchi; - annotazioni nel disegno: testi, quote e tratteggi; - stampa: gestione delle stampe in

scala, tabelle di stampa*.ctb

Obiettivi formativi e competenze attese

- ampliare l'offerta formativa; - potenziare le competenze digitali, fornendo le conoscenze necessarie per l'utilizzo di un programma di progettazione e disegno assistito; tali competenze sono spendibili nelle attività di alternanza scuola-lavoro, in differenti percorsi di studi universitari e nell'attività professionale nei settori ingegneristico meccanico e civile e nel settore architettonico.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE- PROGRAMMI DI DISEGNO TECNICO ASSISTITO

La proposta nasce dalla constatazione che alcuni alunni del Liceo presentano competenze informatiche di base insufficienti per poter utilizzare correttamente ed efficacemente il PC. L'offerta è modulata in due livelli, base e intermedio. Per quanto riguarda il corso base, i contenuti sono i seguenti: - organizzazione di file e cartelle; - trasferimento di dati da penne USB, dischi esterni, macchine fotografiche; - elaborazione di testi (la preparazione di un documento con Word, formattazione di un documento, gestione di immagini e tabelle, attività avanzate di elaborazione di testi: correzione automatica, indici, - formattazione dei paragrafi, numerazione pagine, sezioni, simboli, caselle di testo, gestione immagini); - uso della posta elettronica; - la navigazione su Internet. Per quanto riguarda il corso intermedio, i contenuti sono i seguenti: - elementi di base per l'utilizzo di Excel: interfaccia, caselle e fogli, formule e filtri, grafici, impostazione del foglio di lavoro e stampe; - uso di programmi per preparare presentazioni multimediali (PowerPoint o Prezi); - utilizzo di social network didattici e piattaforme di condivisione; - archiviazione di file on-line (cloud storage, Dropbox); - utilizzo di semplici programmi di grafica (es. Canva).

Obiettivi formativi e competenze attese

- ampliare l'offerta formativa; - potenziare le competenze informatiche degli alunni che possiedono competenze di base limitate; tali competenze sono spendibili nelle attività di alternanza scuola-lavoro, nel percorso di studi ed in differenti ambiti professionali.

❖ IL PALIO E LA MODA

Il progetto da alcuni anni ha lo scopo di creare una collaborazione attiva con l'Amministrazione Comunale della città di Fucecchio, in particolare con l'ente associazione Palio e con le varie contrade. Negli ultimi anni l'indirizzo moda si è

avvalso di professionisti d'eccellenza del settore per la realizzazione di costumi storici, che sono stati indossati dagli studenti dell'istituto la sera della presentazione del Cencio e durante il corteo storico che si tiene la mattina della corsa del palio. Inoltre, i nostri studenti hanno partecipato a varie manifestazioni promosse dal comune in rappresentanza della città di Fucecchio (Capodanno Pisano, corteo storico a Firenze ecc).

Obiettivi formativi e competenze attese

- consolidamento delle collaborazioni instaurate con l'amministrazione comunale e altri enti della città di Fucecchio.

❖ MENO SPRECO PIÙ RISORSE PER TUTTI

Lo spreco può verificarsi a livello della società lungo la filiera alimentare dalla produzione agricola, quella industriale, l'approvvigionamento, la commercializzazione, il consumo, la gestione dei rifiuti. Secondo la FAO (FWF 2014) oltre il 30% della produzione mondiale di alimenti anziché essere utilizzato per la nutrizione umana, viene gettato via. Accanto alle responsabilità collettive, esistono anche responsabilità personali; le nostre abitudini possono essere orientate in senso positivo, cioè riducendo lo spreco al fine di favorire, attraverso la solidarietà, la redistribuzione delle risorse perché tutti abbiano la possibilità di nutrirsi in modo adeguato. Il progetto, promosso da CIPES (RETE SOCIALE – CULTURA DELLA SALUTE – ARTE – QUALITÀ) propone di sviluppare una cultura di recupero delle eccedenze di cibo e di redistribuzione attraverso iniziative di solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare la consapevolezza e l'abilità degli studenti riguardo alle abitudini quotidiane che favoriscono il buon uso degli alimenti; - creare un atteggiamento di solidarietà verso gli altri, riducendo gli sprechi.

❖ METTI IN CIRCOLO IL CAMBIAMENTO

Il progetto, condotto in collaborazione con LVIA (associazione internazionale nazionale volontari laici) si caratterizza per una pluralità di percorsi educativi innovativi e co-progettati volti a: - comprendere la complessità del fenomeno del riscaldamento globale – con i connessi cambiamenti climatici e disuguaglianza climatica - del degrado ambientale, delle interconnessioni fra diverse aree del pianeta, della perdita di biodiversità, della scarsità di acqua di buona qualità; - maturare consapevolezza sulla

disponibilità e sulla distribuzione delle risorse naturali; - motivare a modificare il proprio stile di vita (individuale, familiare e di gruppo); - generare percorsi di cittadinanza attiva per la transizione verso l'economia circolare a scuola e sul territorio; - sperimentare e conoscere l'economia circolare, grazie all'interazione con i partner di progetto e con i soggetti che sui territori si stanno già muovendo nel circuito dell'economia circolare; - comunicare temi, esperienze e proposte alla cittadinanza (attraverso l'ideazione di uno storyboard per un cortometraggio e la realizzazione di un evento di sensibilizzazione); - richiedere collettivamente politiche incisive per la salvaguardia dell'ambiente. Il progetto vede numerosi e importanti partner, come: Legambiente Onlus, Associazione Eufemia, WeMake Srl, Città di Torino, Città di Firenze, Comune di Cuneo, Comune di Borgo San Lorenzo (FI), Unione Montana dei Comuni del Mugello, Comune di Palermo, Comune di Castelbuono (PA) e Confcooperative Piemonte.

Obiettivi formativi e competenze attese

- competenze di educazione alla salute; - competenze di Cittadinanza e costituzione.

❖ SPETTACOLO TEATRO RAP

Essere pienamente cittadini significa mettere al bando l'individualismo e coltivare sogni comunitari: saper fare un passo di lato per aspettare chi è rimasto indietro, per mettersi in ascolto, tendere una mano, fare un pezzo di strada insieme con chi è diverso da te, e imparare gli uni dagli altri. Il progetto proposto dall'Istituto Checchi (liceo, istituto tecnico e professionale), dal comune di Fucecchio e dalla coop. Sintesis si prefigge di educare gli adolescenti del territorio all'importanza di coltivare sogni comunitari, rendendoli protagonisti di uno spettacolo di teatro-canzone a base di canzoni rap e di storie di vita di un'Italia ancora capace di accogliere, perdonare e fare comunità. Lo spettacolo si vale della collaborazione con il rapper disco d'oro Izi e culminerà nella produzione di un video.

Obiettivi formativi e competenze attese

- creare la consapevolezza della necessità dell'accettazione dell'altro e del diverso; - competenze di Cittadinanza e costituzione; - collaborare in vista di un fine comune.

❖ EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'

Il progetto si snoda attraverso diversi momenti: - laboratori in classe sull'analisi degli articoli più significativi della nostra Costituzione, a partire dai Principi Fondamentali; -

proiezione di film e/o documentari e/o spettacoli teatrali che abbiano per soggetto la nascita della nostra Costituzione o temi comunque attinenti; - produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali su quanto affrontato nella fase di analisi e di studio; - incontri con personalità impegnate nella difesa dei diritti della Costituzione e della Legalità; - visite guidate a realtà che sono esempi di civiltà e di superamento delle criticità legate alla difesa dei diritti costituzionali e legali (es. cooperativa di lavoro a Rovigo, esperienze del carcere di Volterra, ecc.).

Obiettivi formativi e competenze attese

- competenze di Cittadinanza e costituzione; - conoscenza di realtà sociali ed economiche particolari e significative.

❖ DIFESA IN ROSA

Il corso punta a permettere a ragazze e donne di acquisire le basi dell'autodifesa, mediante il controllo delle proprie reazioni: saper rendere inoffensiva l'azione di disturbo o l'aggressione, acquisire la capacità di gestione delle situazioni a rischio, sapere usare il proprio corpo come sistema di autodifesa sono gli aspetti caratterizzanti del corso.

Obiettivi formativi e competenze attese

- acquisire e migliorare la sicurezza e la determinazione nei propri atteggiamenti; - migliorare l'autostima nei soggetti in difficoltà.

❖ CORSI DI DIRITTO NEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER GLI INDIRIZZI LICEALI

Il progetto si propone di sviluppare negli alunni competenze in ambito civico e giuridico a partire da - ma anche al di là di - una contestualizzazione meramente storica funzionale a diventare cittadini più attivi e consapevoli.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Trasmettere agli studenti conoscenze e abilità relative al mondo delle istituzioni della realtà politica e giuridica; - competenze di Cittadinanza e Costituzione.

DESTINATARI

Gruppi classe



CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

1.1. Orientamento in entrata Il progetto di orientamento in entrata prende le mosse dalla considerazione che le scelte che gli alunni effettuano alla fine della classe terza della scuola secondaria di I grado condizioneranno il loro successivo percorso di studio e di vita. L'azione di tutte le figure impegnate nell'orientamento dovrà, dunque, favorire e sostenere scelte consapevoli e il più possibile aderenti alle vocazioni e alle istanze formative di ciascuno. I destinatari delle attività di orientamento sono "persone" che investono nella scuola aspettative di vita e le cui vocazioni devono essere riconosciute e valorizzate. Le molteplici azioni afferenti all'orientamento non possono limitarsi al periodo delle iscrizioni, ma devono avere un respiro molto più ampio, che riguarda tutta la comunità scolastica: aumentare la qualità dell'offerta formativa significa infatti proporre ai giovani del territorio concrete opportunità per realizzare il proprio progetto di vita. In tal senso "la Scuola" non deve essere "promossa", ma "presentata" e "rappresentata" per quello che realmente è, in relazione all'indirizzo di studio, al curriculum, alle pratiche didattiche, alla progettualità: il luogo in cui si costruisce il futuro nel rispetto del talento, delle aspettative, dei sogni in cui studenti e famiglie ripongono le proprie attese. Si tratta di un processo ricorsivo perché, se da una parte è vero che la qualità dell'offerta formativa sostiene e valorizza l'attività di orientamento in entrata, è altrettanto vero che un'efficace e corretta azione di orientamento, che si traduca in buoni risultati, è indicativa della validità dell'offerta formativa stessa e stimola al miglioramento. Un'ulteriore considerazione nasce dal constatare come il momento della transizione dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado costituisca per i giovani studenti un momento di criticità spesso dovuto alla disomogeneità degli approcci metodologici e al disallineamento di curricoli non caratterizzati dalla continuità dell'azione didattica. Per questo motivo, obiettivo dell'IIS "A. Checchi" è la costruzione di una comunità di buone pratiche, unitamente non solo all'IC "Montanelli-Petrarca" di Fucecchio, ma anche agli istituti comprensivi del territorio: l'elaborazione e l'implementazione di un curriculum verticale, da una parte, e la strutturazione di una didattica orientativa, dall'altra, faranno sì che il momento dell'orientamento non possieda solo valore informativo, ma anche, e soprattutto, formativo. La complessa realtà dell'IIS "A. Checchi" caratterizzata da plurimi corsi ed indirizzi di studio impone un impegno organico, finalizzato non solo ad informare gli alunni di terza media delle scuole del territorio sulle opportunità offerte dall'istituto, ma soprattutto a realizzare una comunità di apprendimento che lavori con uniformità e continuità di metodi: in tale prospettiva l'attività di orientamento è considerata come strategica per i giovani

studenti. Gli alunni, infatti, devono essere agevolati nel riconoscimento delle proprie vocazioni, in modo che possano vivere la scelta della scuola superiore come una naturale evoluzione del proprio iter scolastico. Il progetto di Orientamento in entrata prevede le seguenti iniziative: -coprogettazione di laboratori formativi tra docenti dell'Iis Checchi e docenti della scuola secondaria di primo grado - coinvolgimento delle studentesse e degli studenti dell'IIS Checchi in attività di tutoraggio durante le attività formative rivolte agli alunni di scuola secondaria di primo grado - partecipazione alle fiere Orientamento delle scuole secondarie di primo grado; - colloqui con i referenti per l'Orientamento delle scuole secondarie di primo grado e con i genitori degli studenti in entrata; - in collaborazione con la Scuola media "Montanelli-Petrarca" di Fucecchio sono stati attivati laboratori di Moda, Modellistica e CAD/CAM; - organizzazione degli Open Day dell'Istituto "A. Checchi": durante le iniziative sono stati organizzati laboratori di lingue, scienze, fisica, CAD e latino; - Festa del Checchi: spettacolo di Teatro e Scienza; - Open Evening nelle tre sedi dell'Istituto. 1.2.

Orientamento in uscita L'orientamento in uscita ha lo scopo di aiutare gli studenti delle classi quarte e quinte nella scelta del loro futuro sia universitario che lavorativo. Le azioni sono volte a condurre gli alunni ad analizzare interessi, attitudini, scelte in vista dell'individuazione di percorsi formativi e lavorativi postdiploma e ad offrire adeguati strumenti informativi ed educativi utili alla scelta. Il referente dell'orientamento in uscita, al fine di attuare le disposizioni normative riguardanti l'orientamento post-secondario che prevede il raccordo tra scuola superiore, Università e mondo del lavoro, propone durante l'anno scolastico specifiche attività per gli studenti delle classi quarte e quinte sia in orario curriculare che extracurriculare. Obiettivi - Esaminare e selezionare il materiale informativo proveniente da Università o Istituti di formazione superiore; - individuare iniziative che favoriscono la consapevolezza degli alunni in relazione ai loro interessi e attitudini; - favorire il passaggio verso il mondo universitario e il mondo del lavoro; - sostenere gli studenti nel processo di scelta individuale. Il progetto di orientamento si articola in momenti di incontro con l'offerta universitaria e del mondo del lavoro: - attività in orario curriculare; - segnalazione con circolari delle attività orientative presenti sul territorio locale e nazionale; - partecipazione alle Giornata di orientamento nazionali e delle varie Università; - partecipazione ad incontri con le Forze Armate per conoscere le prospettive di lavoro e di studio nell'Esercito, nella Marina militare, nell'Aeronautica; - partecipazione ad incontri con esperti e professionisti tenuti sia nell'Istituto sia in altri luoghi cittadini; - partecipazione a progetti ad alto valore formativo (PLS); - partecipazione a test di simulazione organizzati da Università; - visite al Centro servizi

di Piazza La Vergine; - attività in orario extracurriculare; - adesione ai progetti di orientamento per studenti eccellenti della Scuola Normale di Pisa, della Scuola Superiore S: Anna e della Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia; - sportello per orientamento in uscita presso l'Informagiovani. Per la partecipazione alle Giornate di orientamento e agli Open days che prevedono la partecipazione di alcuni alunni di una classe e non dell'intera classe non viene nominato un docente accompagnatore; gli studenti partecipano da soli dopo la personale iscrizione e producono il giorno dopo l'attestato di partecipazione che consente la giustificazione dell'assenza. Per le attività che prevedono la partecipazione dell'intera classe, la procedura da seguire è quella dell'uscita didattica con docenti accompagnatori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso la partecipazione alle attività di orientamento gli alunni consolideranno le competenze disciplinari attivate nel corso dei laboratori formativi e acquisiranno competenze relazionali comunicative e soft skills

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- I risultati attesi sono riferibili alle seguenti attività:
- Partecipazione alla rete Territoriale e Nazionale Animatori Digitali.
 - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
 - Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze.

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Realizzazione di *learning objects* con la LIM o altri strumenti dedicati .
- Partecipazione a progetti internazionali (etwinning, Erasmus+).
- Uso del *coding* nella didattica.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.
- Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.
- Utilizzo di eportfolio da parte di docenti ed alunni.
- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche/Enti/Associazioni/Università.
- Eventi aperti al territorio sui temi del PNSD.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" - FIPS00301V

IST.PROF.SETT. SERVIZI COMM.LI "CHECCHI" - FIRC00301B

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" - FIRI003014

I.P.I.A. CHECCHI - SERALE - FIRI00350C

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" - FITD00301P

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione finale si fonda su molti elementi ed in particolare su un congruo numero di prove scritte e orali programmate rispettando i tempi di apprendimento degli alunni.

La valutazione si fonda sull'analisi della prestazione e non della persona ed analizza se l'alunno è capace di trasformare le conoscenze in competenze.

La valutazione sommativa di fine anno dovrà prendere in considerazione tutti gli aspetti del percorso programmato, gli aspetti della formazione e tutti gli apprendimenti.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE-GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DECIMALE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Il voto di condotta: criteri di attribuzione

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, secondo i seguenti criteri:

INDICATORI

- Interesse e partecipazione
- Frequenza e puntualità
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Impegno
- Svolgimento delle consegne didattiche
- Ruolo all'interno della classe
- Comportamento

Il voto di condotta, proposto di norma dal docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopracitati; l'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione seguendo la seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Diversabilità

La scuola realizza un monitoraggio costante per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Gli insegnanti di sostegno, insieme agli insegnanti curricolari, utilizzano efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. L'attenzione verso le problematiche della disabilità è probabilmente la causa dell'aumento consistente delle iscrizioni degli alunni disabili negli ultimi due anni. La scuola segue gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso un monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati e favorisce incontri con le famiglie.

PROGETTI ATTIVATI PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO

Musicoterapia: si tratta di un momento dedicato alla conoscenza e manipolazione di diversi strumenti musicali. Attraverso il racconto di suoni ed emozioni, i maestri incaricati della gestione del progetto lasciano emergere le specificità di ciascun alunno con disabilità, insieme con il proprio rapporto con la musica. La componente ludica del progetto contribuisce a rinforzare il dialogo educativo con l'insegnante e a

saldare i legami nati sui banchi di scuola.

Psicomotricità : attraverso percorsi costruiti con birilli, corde, tessuti, gli alunni con disabilità sperimentano diversi approcci motori. Inoltre, alcune delle esperienze vissute negli anni precedenti sono state costruite per favorire l'empatia di alunni e docenti nei confronti di allievi con problematiche motorie. Attraverso percorsi ad ostacoli e la costruzione di strumenti che limitano la mobilità, i partecipanti al progetto sperimentano le difficoltà che gli allievi vivono ogni giorno per fronteggiare e superare le barriere che impediscono una regolare vita quotidiana.

Potenziamento della disciplina di Scienze Motorie: quando previsto dai piani educativi Individualizzati, in riferimento alla particolare condizione di ciascuno, con l'obiettivo di favorire la socializzazione dell'alunno e la consapevolezza delle personali abilità motorie e di gestione del proprio corpo, gli allievi con disabilità vengono accolti da una classe diversa da quella di appartenenza durante l'ora di Scienze Motorie effettuando così un'ora in più rispetto al consueto corso di studi. Il docente di sostegno, unitamente al docente di Scienze motorie della classe accogliente, supporta lo studente nello svolgimento di attività previamente progettate seguendo puntualmente le indicazioni del docente della disciplina. Un gruppo di pari sostiene l'alunno con disabilità in un'attività di tutoraggio utile all'acquisizione di competenze di cittadinanza e di soft skills.

Pittura e Ceramica : presso l'istituto "A. Checchi" di Fucecchio creta, sabbia, pennelli e tele prendono forma grazie alla creatività degli allievi con disabilità che frequentano la scuola. Durante il progetto, i ragazzi si cimentano nella realizzazione di opere compiute con materiali diversi. Piatti di argilla, decorati utilizzando gli strumenti forniti dall'artista titolare del corso, tele che mostrano figure astratte formate con la sabbia, attraverso un pendolo che voltegge e dipana colori variegati, opere pittoriche espressione della personale creatività.

Teatro: grazie a tale progetto gli alunni con disabilità possono sperimentare la recitazione, l'esperienza dell'altro da se stessi, la creazione di testi da mettere in scena. Si tratta di un'iniziativa nata per incrementare la creatività, il racconto, l'espressione della propria interiorità, spesso consapevole rispetto al personale percorso di difficoltà. L'acquisizione della competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale" assume per i ragazzi con disabilità un obiettivo di particolare significato in quanto espressione delle potenzialità di ciascuno che può integrare la progettazione relativa al piano triennale delle arti.

Tali progetti, negli anni scorsi sono stati oggetto di attenzione da parte della stampa locale. Di seguito, il link ad alcune delle pagine nelle quali emergono i particolari e gli obiettivi raggiunti dall'istituto "A. Checchi":

<https://www.gonews.it/2018/06/05/arte-inclusione-al-checchi-fucecchio/>.

<http://met.cittametropolitana.fi.it/news.aspx?n=269420>

<http://www.ilcuoioindiretta.it/fucecchio/item/60233-un-filo-di-sabbia-l-arte-entra-al-checchi-e-diventa-terapia.html>.

<http://www.ilcuoioindiretta.it/fucecchio/item/66636-successo-per-il-teatro-alla-scuola-checchi.html>.

<https://www.gonews.it/2019/06/06/la-disabilita-si-affronta-larte-tanti-laboratori-al-checchi-fucecchio/>

COLLABORAZIONI

L'istituto "Arturo Checchi" periodicamente accoglie gli operatori della "Casa di Ventignano" attraverso momenti di incontro con i docenti di sostegno assegnati agli alunni che frequentano la struttura. Si tratta, infatti, di un centro diurno a valenza terapeutica e riabilitativa, collocato all'interno della rete dei servizi per l'autismo. La struttura si trova a San Pierino, nel comune di Fucecchio e realizza interventi la cui finalità principale è il raggiungimento dei migliori obiettivi possibili di autonomia personale, interazione sociale ed inserimento nel mondo del lavoro. Il dialogo tra il "Checchi" e la "Casa di Ventignano" è una delle testimonianze del coinvolgimento di tutta la "comunità educante" non solo al processo di insegnamento- apprendimento, ma anche nella realizzazione di un vero e proprio "progetto di vita" per gli alunni con disturbi dello spettro autistico.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono spesso provenienti da un contesto socio-culturale carente e problematico. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento sono organizzati corsi di recupero, sportelli didattici e azioni di peer-education. E' stata anche effettuata una pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola favorisce anche il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari partecipando a varie competizioni disciplinari.

Per aiutare più efficacemente gli studenti che presentano maggiori difficoltà e' necessario lavorare su aspetti motivazionali e sul conseguente senso di appartenenza alla comunità scolastica. Appare necessario ricorrere ad un uso più

consistente di azioni didattiche individualizzate che tuttavia richiederebbero maggiori disponibilità di finanziamento per le risorse professionali.

Intercultura

Progetto "Benvenuti e inclusi"

Da molti anni, le classi italiane di qualsiasi ordine e grado hanno subito, stanno subendo e subiranno una profonda modificazione nella loro composizione, in virtù della forte presenza di alunni non italofofoni. L'I.I.S. Checchi non fa eccezione, ma anzi si caratterizza per essere una delle scuole della zona a più alta percentuale di studenti di origine straniera: circa il 30%. Occorre pertanto elaborare e sperimentare modalità di insegnamento che riducano il livello di esclusione degli studenti non italofofoni e che creino valore aggiunto per tutti, proprio a partire dalle differenze individuali. Ogni studente neoarrivato necessita di orientarsi e riorientarsi nell'ambiente dell'accoglienza, di apprendere nuove parole e contenuti senza perdersi, di comunicare e interagire in situazioni diverse. Questo percorso inizia a scuola per poi trovare sbocco nella realtà sociale. L'istituto si avvale già della collaborazione dei servizi del territorio, ma poiché nel tempo gli alunni stranieri non italofofoni sono aumentati sono necessarie maggiori risorse. Il progetto ha come obiettivo principale l'apprendimento della lingua italiana L2 ma anche quello di favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni non italofofoni nel loro gruppo classe e di migliorare e consolidare l'apprendimento delle varie discipline da parte degli alunni stranieri con competenze di italiano base.

OBIETTIVI

- promuovere il successo formativo degli alunni in condizioni di svantaggio linguistico e/o socio-culturale

- favorire l'integrazione e il benessere degli alunni all'interno della scuola
- sostenere la personalizzazione della didattica con particolare riferimento all'area dei bisogni educativi speciali, differenziando il curriculum per il raggiungimento del successo formativo degli alunni destinatari.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Presidente del Consiglio d'Istituto

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il momento fondamentale della vita scolastica per un alunno con disabilità. È importante sottolineare che, presso l'IIS "A. Checchi", la sua realizzazione vede il coinvolgimento, per quanto attiene alla componente scolastica, di tutto il consiglio di classe e del Dirigente. Ovviamente, un ruolo fondamentale spetta alle famiglie, pienamente coinvolte non solo sulla base dei dettami della normativa in materia, ma anche come "preziosa" fonte di informazioni nella realizzazione della programmazione. Inoltre, grazie ai rapporti che la scuola, radicata sul territorio, ha instaurato con i diversi soggetti coinvolti, tutta la "comunità educante" partecipa al progetto di vita dell'alunno. Nello specifico, il PEI viene elaborato attraverso diverse fasi, costruite tenendo presenti gli orientamenti emersi di recente, sia sotto il profilo normativo che didattico. La prima fase comprende la "Diagnosi Funzionale" che si pone come obiettivo la realizzazione di una conoscenza estesa dell'alunno nel suo "funzionamento". Questo vuol dire conseguire una corretta descrizione delle caratteristiche dell'alunno, spiegate ed interpretate alla luce di diversi contesti: non solo quello scolastico, ma anche familiare e sociale, negli aspetti legati al processo di insegnamento-apprendimento. Nel Piano Educativo Individualizzato rientra

anche il “Profilo Dinamico Funzionale” che si configura come un momento di definizione di tecniche e strumenti utili all’insegnante nel processo di insegnamento-apprendimento e, nello stesso tempo, contribuisce a definire gli obiettivi e le scelte che si intendono portare avanti nella visione più ampia del progetto di vita. In particolare, grazie al Profilo Dinamico Funzionale i dati contenuti della Diagnosi possono essere sintetizzati ed integrati con altre informazioni che incrementano una comprensione approfondita delle caratteristiche e specificità dell’allievo, utili per definire gli obiettivi a breve, medio e lungo termine. Dal momento che il Piano Educativo Individualizzato si configura quale strumento di programmazione, tale documento prevede anche una componente dedicata alle valutazioni finali, utile non solo a riflettere sugli obiettivi raggiunti, ma a “strutturare” le azioni future sulla base di quanto emerso. Inoltre, essendo la programmazione un processo circolare, ciò che sarà progettato in futuro deve necessariamente tenere conto di quanto avvenuto in precedenza: i traguardi, le difficoltà, la “generalizzazione” delle competenze acquisite in contesti diversi rispetto a quello scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

i soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono i docenti del Consiglio di Classe, gli operatori dell’Azienda Sanitaria Locale, i genitori della persona diversamente abile e gli educatori dei Servizi Sociali.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

l’incontro tra docenti, operatori socio-sanitari e genitori rappresenta un momento di confronto e di verifica significativa per l’evoluzione del percorso formativo dell’alunno diversamente abile. Da qui l’esigenza di fondare gli interventi educativi sulla collaborazione tra istituzioni scolastiche dell’area fucescchiese e strutture sociali e sanitarie del territorio, puntando sulla valorizzazione del concetto di “continuità del percorso formativo” dell’alunno diversamente abile grazie all’utilizzo di strumenti idonei e di metodologie condivise sia a casa che a scuola

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive vengono individuate grazie al profilo dell'alunno diversamente abile, dove, da un lato, si evidenziano le potenzialità da far emergere, dall'altro si indicano le competenze da rafforzare. L'articolazione personalizzata, diversa per ogni alunno, coniuga gli obiettivi del piano didattico-educativo personale, progettato dai docenti, con le strategie educative più idonee messe in atto anche dai contesti dell'extra-scuola nell'ottica di valorizzare, nel tempo, attitudini ed abilità non sempre pienamente espresse. In relazione alla programmazione scolastica individualizzata, si attivano forme particolari di orientamento per la persona diversamente abile: le aree disciplinari d'intervento (area psicomotoria, tecnica, umanistica, scientifica) vengono così individuate tenendo conto dei bisogni degli alunni.

Approfondimento

INDICAZIONI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE

Programmazione semplificata con obiettivi minimi

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo raggiunto in autonomia	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo
Obiettivo raggiunto con partecipazione da parte dell'alunno	9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo, supportato solo per chiarimenti dal docente di sostegno nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione semplificata del PEI
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	Autonomia adeguata, guidato solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione semplificata del PEI, con partecipazione attiva
Obiettivo raggiunto in modo adeguato	7	Autonomia in evoluzione, guidato in fase d'avvio e con ulteriori chiarimenti, nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione semplificata del PEI, partecipazione abbastanza attiva
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Autonomia da sostenere, guidato nelle aree assegnate come previsto dalla programmazione semplificata del PEI. Con sufficiente impegno
Obiettivo parzialmente raggiunto		Autonomia limitata, guidato e sollecitato in tutte le aree assegnate

	5	come previsto dalla programmazione semplificata del PEI. Attenzione e partecipazione parziale e/o discontinua
Obiettivo non raggiunto- alunno non collaborativo	4	Totalmente guidato, alunno non collaborativo, svogliato e con comportamento oppositivo

Programmazione individualizzata con obiettivi differenziati

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo raggiunto in autonomia (giudizio eccellente)	10	In autonomia e con ruolo propositivo, supportato solo nella preparazione per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto con partecipazione da parte dell'alunno (giudizio ottimo)	9	In autonomia, supportato solo per chiarimenti dal docente di sostegno nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente (giudizio buono)	8	Autonomia adeguata, guidato solo in fase d'avvio per verifica scritta e/o orale, in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata

		del PEI. Partecipazione attiva
Obiettivo raggiunto in modo adeguato (giudizio discreto)	7	Autonomia in evoluzione, guidato in fase d'avvio, con ulteriori chiarimenti per agevolare le consegne in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI. Partecipazione abbastanza attiva
Obiettivo sostanzialmente raggiunto (giudizio sufficiente)	6	Autonomia da sostenere, guidato nelle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI e nelle relative consegne. Sufficiente impegno